Concentration of Attention and Mental Imagery and Their Relationship to Competition Anxiety of volleyball Players in School Teams

2013

تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما بقلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية

إعداد

خالد أحمد بني عامر

ماجستير تربية رياضية، الجامعة الأردنية،2004 م

قدمت هذه الأطروحة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في تخصص علم النفس التربوي ، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

لجنة المناقشة

الدكتور : نصر يوسف مقابلة ....رئيساً

أستاذ مشارك في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور احمد سليمان عوده ....عضواً

أستاذ في القياس والتقويم، جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور رافع عقيل الزغول ....عضواً

أستاذ في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

الأستاذ الدكتور شفيق فلاح علاونه ....عضواً

أستاذ في علم النفس التربوي، جامعة اليرموك

الدكتور عبد اللطيف عبد الكريم المومني ....عضواً

أستاذ مشارك في علم النفس التربوي، جامعة البلقاء التطبيقية

تاريخ مناقشة الأطروحة

2013/ 12/ 19

فهرس المحتويات

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ƼƟǗDžǁƐ ƽDžǝƑƺ

[illegible]

[illegible] .2013

[illegible] 26 [illegible] 24 [illegible] 20 [illegible] (192) [illegible]

[illegible] (α=0.05) [illegible]

[illegible] .(1996 [illegible])

[illegible]

[illegible] (2009) [illegible] (1996) [illegible] (2001) [illegible]

[illegible] (2009) [illegible] :[illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

5- [illegible]

[illegible] -6
[illegible]

[illegible] (2008 [illegible]).

[illegible] (2003 [illegible]).

[illegible] (2004 [illegible]).

[illegible] (2005 [illegible]).

[illegible]

.(1998

.(Shahadara,1988)

(Jim,&Cregory,2005) (Mirsisse,2000)

[illegible] (Reason, 1984) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Behncke, 2004) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Dorothy, & Bettel,1984) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.(Oswald, 2005) [illegible]

[illegible] (Schmidt & Erik,1993) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Reason, 1984) [illegible]

[illegible] .(2009 [illegible])

[illegible] (Yamanaka,2003) [illegible]

[illegible] .(John, & Chrstopher,1983) [illegible]

[illegible] .(2001 [illegible]) [illegible]

[illegible] (Tan,&Schwager 1996) [illegible]

[illegible] .(White & hardy, 1998) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Wulf, & Prinz, 2001)(Wulf, 2007) [illegible]

[illegible] 1890 [illegible]

Ritter, & Tock,) [illegible]

: [illegible] (2000

- [illegible] .

- [illegible] .

[illegible]

.(2001 [illegible]

[illegible]

.(Richardson,1969) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2000 [illegible]

[illegible] .

[illegible] (Monette,1998) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(2001 [illegible]

[illegible] Alternative state conscious [illegible]

[illegible] (2011 [illegible]).

[illegible]

[illegible] (Gallego, Denot-Ledunois, Vardon & Perruchet, 1996) ; Hall et al, 1998; Martin et al, 1999.

[illegible] (Martens, & Veeley,1990).

[illegible] (Porter, & Visual,1990), [illegible] %90 [illegible].

.(2001)

.(2004)

(Dixon,2007)

. (Emilien, Durlach ,Lepola & Dinan, 2002)

(Kaplan & Sdock, 1996)

.(2009)

.(1993)

(Lizuka,2005) (Moran,2004)

(1994)

(McNmara,2000)

.(Rappaport, 1991)

(1993)

[illegible] .(2002 [illegible]

[illegible] .(2008

[illegible] .(2006 [illegible]

[illegible] (Fredrick, 1990) [illegible]

[illegible] (Martens & Burton, 1990) [illegible]

[illegible]

.(Brigati,2009) [illegible]

[illegible] (smith, & Smoll, 1990) [illegible]

[illegible]

[illegible] :

[illegible] (Sternberg, 2003) [illegible] (2004)[illegible] .(63[illegible])"[illegible]

[illegible] (Sternberg, 2003) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2003) [illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

[illegible] .(2001

[illegible]

[illegible] .(2005 [illegible] (244. [illegible] 2001 [illegible])

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] .(1990 [illegible]

[illegible]

[illegible] all-or-none

[illegible] phenomenon

[illegible] (Robert Nideffer,& Roger, 1985) [illegible]

[illegible]

narrow [illegible] Width of attention [illegible] -

. broad attentional focus [illegible] attentional focus

[illegible] direction of attention [illegible] -

internally to the self [illegible] external environment

[illegible]

: [illegible]

: [illegible] 1-

[illegible]

[illegible]

.[illegible]

: [illegible] 2-

.[illegible]

direction of attention [illegible] -

[illegible]

.[illegible]

[illegible] 1-

.[illegible]

[illegible] 2-

[illegible] self-focus [illegible]

[illegible]

.(2005[illegible])[illegible](200[illegible])

[illegible] (1990) [illegible] (2001) [illegible]

:[illegible]

Broad – Internal [illegible] : [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] Narrow – Internal

[illegible]

[illegible] External Style

[illegible]

[illegible] Narrow – External

[illegible]

[illegible]

[illegible] .(2000 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible] .(1996 [illegible]) [illegible]

[illegible] .(1996 [illegible]) [illegible]

[illegible] (Oswald, 2000) [illegible]

[illegible]

(Tamas & Lazar, 1988)

(Abernethy & Masters, 2011)

(2004)

1. [illegible]:

[illegible]

2. [illegible]:

[illegible]

3. [illegible] ([illegible]):

[illegible]

4. [illegible]:

[illegible]

[illegible]:

[illegible] (1990[illegible]).

[illegible] (Orlick & McCaffery, 1998) [illegible] Mental [illegible] Mental Rehearsal [illegible] Imagery [illegible] Mental Traning [illegible] Visualization [illegible]

ĂD ƞƛƒþơD LJĂƧŧƦƙŏ ĂD LJĂzƞƧƙƪŏ þƒƧ5ǕƒLJDĂNjĂ þơƒĂ ǏLjzdž Ǐ!ǫ ƧŏTƙ Ǧnjzŏdžƞ ǦnjLjD Ǘǫ NJƙǦŏdžƪdž

.ýƕp LJdž ǦnjƛĂþơ ƾƕƪŏ Dž! ƞƛƒþơD ĂD ŧlƕǦƪ ƘƒƧƕƤ

Ǐŧƾy‖ɛ þNjƬŧ‖ɛ ƹ ǐþyŧ

:NJLjǦƕ ǑǁlƶǃƒƧĂƬƙ!ƒ ƻŏƧƶƙ LJŧdžŏ

"ŧþùơƙ Dž! lþŏþƞ ƘƒƧĂƬƙ ĂD ŧlƕǦƪ!ƒ ƘƒƧƕƤ!ƒ ƘƒƧĂƬƙ LJŏĂŧƙ Ǧnj!ǘƤ LJdž LJŧdžŏ ŧŏǁlƵ ŧǁŏƪĂ"

(131. ƒ Ü2004ÜƔƙƒƧ)"Ǥƒþǖ! Ǒǁlƶ!ƒ þƒþƵǗƒ ƯƧƺƕ ýƕp LJdž

lƧǦùƕƵ ĂùNjĂ Ü ŧơƞǦLj!ƒ Ƨŏŧƽƙ!ƒ ŧŏǁdžƵ ƔƖ ĂNj Ǒǁlƶ!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ LJD (2001) ljþƕƵ ĂƕD ƠưĂDĂ

Ăùnj5 Ü ŧŏƧƬƕ!ƒ ŧŏƋƧ!ƒ þƧƞdž LJdž ƧƛŧD ƧĂƬƙ!ƒĂ ÜǦnjŧƒƧþǫ þƧƽǁ! ƾƕƪ Ǒƙ!ƒ ǤǦŏƬǖ! ƩǦŧƶLjǫ LJƵ

.ǦnjLjdž ƞƞŏƨdž ĂD ydžƪ!ƒ ĂD Ʃdžǁ!ƒ ýƛdž ăƧƤǕƒ ƩƒĂơ!ƒ LJdž ŧƵĂdžƞdž DžþƤƙƪŏ

Ǒù5 Ǧnjƕ ƧƶTƙ Ǒƙ!ƒ ŧŏŧƒƧþǕƒĂ ŧŏƪơ!ƒ ƘƒƧƕƤ!ƒ ƳƒĂLjD ƴŏdžƞ " NJLjD ǏǁƵ (2000) þdžư!ƒ NJ5ƧƶŏĂ

ŧŏŧƒƧþǕƒĂ ŧŏƪơ!ƒ ǦNjƧƑǦƱLj ƧĂnjƱ Ǒƶƙƪƙ Ǒƙ!ƒĂ ŧŏƱƧT!ƒ ƘƒƧŏƛdž!ƒ ƔǦŏƹ ŧ!Ǧơ Ǒ5 ǑƵƒĂ!ƒ ýlƶ!ƒ

.(199. ƒ Ü2000Üþdžư!ƒ)"ŧŏlŏlơ!ƒ

ƟƧTù!ƒĂ ƧùƱLj!ƒ ƾùŏƧƱ LJƵ Džǁƶƙdž!ƒ ǦNjƦƤƙŏ Ǒƙ!ƒ lƧĂƬ!ƒ " NJLjƋƕ (2002) ƔĂƞơdž NJ5ƧƵ Ǧdžŧ

.(49. ƒ)" ŧŧƧơǁ! Džǁƶƙdž!ƒ ŧŏþǦƙ! ƞƪǦƪƒ LJĂŧƙĂ ƷǦdžþ!Ǧƕ ǦnjƵǦƕƱLjƒĂ Ü ŧŧƧơǁ! ƠŏưĂƙ!ƒĂ

LJùŧdžŏ lƧǦùnjdž Ƨùƕƙƶŏ Ǒùǁlƶ!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ LJD Ǐ!ǫ (Richardson,1969) LJĂƪ þƧǦTƙŏƧƧŏTŏĂ

ƘǦŏŧĂǁƪù!ƒ ăþ! ýƵǦƽ!ƒ ǤƒþǕƒ Ǒ5 lþƵǦƪdžǁ! ŧŏƪƽLj!ƒ ŧŏƕƧƙ!ƒ ýǦƞdž Ǒ5 LJŏǁdžǦƶ!ƒ ýƕp LJdž ǦnjdžƒþƤƙƪƒ

ƔǦùƶ!ǕƒǑù5 ƞƬĂƬùƤĂ ŧþùơƙ Ǒƙ!ƒ ƧNjƒĂƱ!ƒ Džnj5 Ǒ5 lþƵǦƪdž!ƒĂ ÜƨŏƨƶƙǦƕ ŧpǚƵ Ǧnj! Ǒƙ!ƒ

. ŧŏưǦŏƧ!ƒ

ǏǁƵ ýǦƛdžĂ ƻƛŧdž ýŧTƕ Ǒǁlƶ!ƒ ƧĂƬƙǁ! NJƙǦdžƒþƤƙƪǫ LJƵ ŧƕƤLj!ƒ LJdž LJŏþƋdž!ƒ LJdž þþƵ ŧþơƙŏĂ

ŧùƶƞƒƧdž ǏǁƵ DžǦdžƙNjƒĂ ŧŏǦLjƶƕ ƒ ƧơD ƩLjƙ!ƒ lƒƧǦƕdž ýƕp " Ǒdž!ǦƶǃƒƩLjƙ!ƒ ƔƵǛ LJdž ƩƕƙƥƒǦdž ‖!Ʀ

.(131. f Ü2004Ü ...)

: ... (1996) ...

1- ...

2- ...

... (2004) ... (Sternberg 2003) ...

1- ...

2- ...

3- ...

4- ...

5- ...

1- ...

.(2001 Ü ...)

[illegible] - 2

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1995 [illegible]).

[illegible] - 3

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2001 [illegible]).

[illegible] (2003) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible].

[illegible] (2000 [illegible]) [illegible] (2001 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible].

(Martin,&Moritz,&Hall,1999) [illegible] (Bull,1989) [illegible]

[illegible] (Schoenfelt, & Usry,2005) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2000) [illegible]

1- [illegible]

[illegible]

2- [illegible]

[illegible]

3- [illegible]

[illegible]

4 - [illegible]

[illegible]

5 - [illegible]

[illegible]

[illegible] (2004 [illegible]) (2002 [illegible]) (199 [illegible]

[illegible]

(Hamson, 2006)

(1990)

[illegible]

[illegible]

.(2008 [illegible]) [illegible]

[illegible] (2002) [illegible]

[illegible]

.[illegible]

[illegible] (Salmon, & Haslam,1994) [illegible]

[illegible]

.(Hall, & Rodgers, & Barr, 1990) [illegible]

Munroe, Giacobbi, &) [illegible] (Vealy,2001) [illegible]

[illegible] (Hall, & Weinberg, 2000

[illegible]

.[illegible]

(Paivio)

.(2003)

(2005)

.(2001)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2001[illegible]).

[illegible]:

[illegible] (Zaleski,1996) [illegible]

[illegible].

[illegible] (2002) [illegible]

[illegible].

[illegible] (2003[illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1995) [illegible] (2003) [illegible] (2000) [illegible]

[illegible]

1. [illegible]

[illegible]

[illegible] (2000 [illegible]

[illegible] (Buchalter, 1992) [illegible]

[illegible]

[illegible] Simons & [illegible]
.(Van&Cognitive, 1999

[illegible]

2. [illegible]

[illegible] .(2006 [illegible]

[illegible] (Zaleski,1989) [illegible]

3- [illegible]

[illegible]

4.

5-

(Marttens, &Vealey, & Burton, 1990)

Muscular System

Outonmic Nervous system

(the Central Nervous System

(1993)

.(Beech,1982)

[illegible]

[illegible] .(Orlick,1990)[illegible]

[illegible]

(Gruios,1982)[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Jarvis,2002) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Martens et al, 1990) [illegible]

[illegible] (Karageorghis, 2007) [illegible]

[illegible] (Martens, et al, 1990) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Mcquown,2001) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Silva,1994) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Spielberger & Martens ,1977) [illegible] (1993) [illegible]

[illegible]

- [illegible]

- [illegible]

[illegible]

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible]

[illegible] - 1

[illegible] 48 [illegible] 24 [illegible]

[illegible]

Martens, [illegible] (Spielberge, 1976) [illegible] (Spielberger, 1980) [illegible] (1977 [illegible]

[illegible] (2005) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Athan, & Sompsor,2013) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Lious, 2006) [illegible] (Krane, 1994) [illegible] (Cox,1990) [illegible]

[illegible] (Athan, & Sompsor,2013) [illegible]

[illegible] (Athan&Sompsor, 2013) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] .(2003[illegible])[illegible]

[illegible] (Alison,2006) (Ikulayo,1990) [illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

5- [illegible]

[illegible] (Valerie, 2013) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2000) [illegible]

[illegible]

[illegible]

(Silva, 1994)[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

(Ikulayo,1990) [illegible]

[illegible] (Krane,1994) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] .(2006 [illegible])

[illegible] (Krane,1994) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2008) [illegible]

:ƙƨƐƥƣǁƐ ƙǂƏƨƈ

1. ÞŁŏƪƧƥǆż!ƒ ƘƓƞƤƙǉǆż!ƒ Ǉǆż ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ ŎƞƵŬ ăƥ! ǉƓƞƙǉŬƒ ƨŏǂƧƙ ăĂƙƪǆż Ɠǆż

2. ăƥù! ǉƓƞƙǉŬƒ ƨŏǂƧƙ Ŏ5 (α=0.05) Ł!Ŭƥ!ƒ ăĂƙƪǆż ƥǉƵ ŁŏƑƓƮơƼ Ł!Ŭƥ ƘƒƦ ƪĂƧ5 ƥɳĂƙ ýǋ

ŁùǁơƧǆż!ƒ Ăǅ Σǉɳ!ƒ) ĭƧŏǯǆż! ăƨƶƙ ŁŏƪƧƥǆż!ƒ Łŏư ƓŏƧ!ƒ ƘƓƞƤƙǉǆż!ƒ Ŏ5 ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ ŎƞƵŬ

ÞƓǆżǌǉŏƞ ýƵƓ5ƙ!ƒĂ (ŁŏƪƒƧƥ!ƒ

3. ÞŁŏƪƧƥǆż!ƒ Łŏư ƓŏƧ!ƒ ƘƓƞƤƙǉǆż!ƒ Ǉǆż ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ!ƒ ŎƞƵŬ ăƥ! ŎǁƖƶ!ƒ ƧĂƮƙ!ƒ ăĂƙƪǆż Ɠǆż

4. ŎùǁƖƶ!ƒ ƧĂƮƙ!ƒ ăĂƙƪǆż Ŏ5 (α=0.05) Ł!Ŭƥ!ƒ ăĂƙƪǆż ƥǉƵ ǈŏƑƓƮơƼ Ł!ƒƥ ƪĂƧ5 ƥɳĂƙ ýǋ

ĂǅΣǉùɳ!ƒ) ĭƧùŏǯƙǆż! ăƨùƶƙ ŁŏƪƧƥǆż!ƒ Łŏư ƓŏƧ!ƒ ƘƓƞƤƙǉǆż!ƒ Ŏ5 ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ ŎƞƵŬ ăƥ!

ÞƓǆżǌǉŏƞ ýƵƓ5ƙ!ƒĂ (ŁŏƪƒƧƥ!ƒ ŁǁơƧǆż!ƒ

5. ÞŁŏƪƧƥǆż!ƒ Łŏư ƓŏƧ!ƒ ƘƓƞƤƙǉǆż!ƒ Ŏ5 ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ ŎƞƵŬ ăƥ! Łƪ5Ɠǉǆż!ƒ ƪǁƥ ăĂƙƪǆż Ɠǆż

6. ăƥù! Łƪù5Ɠǉǆż!ƒ ƪǁƥ Ŏ5 α=0.05 Ł!Ŭƥ!ƒ ăĂƙƪǆż ƥǉƵ ŁŏƑƓƮơƼ Ł!Ŭƥ ƘƒƦ ƪĂƧ5 ƥɳĂƙ ýǋ

ŁǁơƧǆż!ƒ ĂǅΣǉɳ!ƒ) ĭƧŏǯƙǆż! ăƨƶƙ ŁŏƪƧƥǆż!ƒ Łŏư ƓŏƧ!ƒ ƘƓƞƤƙǉǆż!ƒ Ǉǆż ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ!ƒ ŎƞƵŬ

ÞƓǆżǌǉŏƞ ýƵƓ5ƙ!ƒĂ (ŁŏƪƒƧƥ!ƒ

7. ƨŏǂƧƙ ăĂƙƪǆż Ǉǆż ýǂĂ Łƪ5Ɠǉǆż!ƒ ƪǁƥ Ǉŏƞ (α=0.05) ŁŏƑƓƮơƼ Ł!Ŭƥ ƘƒƦ ŁƥŭƵ ƥɳĂƙ ýǋ

ýƓùɳǆż!ƒ Ŏù5 ŁŏùƪƧƥǆż!ƒ ƘƓùƞƤƙǉǆż!ƒ Ŏ5 ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ ŎƞƵŬ ăƥ! ŎǁƖƶ!ƒ ƧĂƮƙ!ƒĂ ǉƓƞƙǉŬƒ

ÞŎư ƓŏƧ!ƒ

8. ŎùƞƵŬ ăƥ! Łƪ5Ɠǉǆż!ƒ ƪǁǁƞ ƘƓƑƞǉƙǆżǂ ŎǁƖƶ!ƒ ƧĂƮƙ!ƒ ăĂƙƪǆżĂ ǉƓƞƙǉŬƒ ƨŏǂƧƙ ăĂƙƪǆż ƧǅǄ Ɠǆż

ÞŁŏƪƧƥǆż!ƒ ƘƓƞƤƙǉǆż!ƒ Ŏ5 ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧǂ

:ƕƨƐƥƣǁƐ ƕǓƊǐǉǉ

Ǒ5 ǈǑǑŢǊǉ!ƒ ǈǑƕƵǘ!ƒ ƥƵƇʅƙ ƥƿ Ǒƙ!ƒ ƘƒƧǑƺǩǆ!ƒ ǈǆǆ ƥƥƶ! ƓǌǉĂƓǉƙ ýǘƤ ǈǆǆ ƚʅƒƧƥ!ƒ ƚǑǆǈǋǊ ƴǈǉƙ.1

.ƚǑʅƽǉ!ƒ ƘƒƧƓǌǆǆ!ƒ ǄƒƥƤƙʅǫ Ǒ5 ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧƚ!ƒ

ƓùǋǋƧǅǅĂ ƚǑʅùƽǉ!ƒ ƘƒƧƓǌǆǆ!ƒ ƚǑǆǉƙ Ƙ5ƥǌǉƙʅǫ Ǒƙ!ƒ ƚơƓƕ!ƒ ǄǄƵ ƥơ Ǒ5 Ǐ!ĂǙƒ ƚʅƒƧƥ!ƒ ǈĂƚƙ ƥƿ.2

.ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧƚ!ƒ ƚƕƶ! ƧǑĂƱƙ ǏǄƵ

ǏùǄƵ ƓùǋǋƧǅǅĂ ƚǑʅùƽǉ!ƒ ƘƒƧƓùǌǆǆ!ƒ Ư ùƶƕ ƚǑǆǉƙ ǏǄƵ ƨǑƚƧƙ!ƒ Ǒ5 ƚʅƒƧƥ!ƒ ǉǋǋ ƥƵƇʅƙ ƥƿ.3

.ƚʅ5ƓǉǆǆǢ!ƒ ƻĂƧǓ Ǒ5 ƔƵǘ!ƒ ƴưĂ ýǘƤ ǈǆǆ ǁ!ƦĂǙƨƓƞǉǙƒ

ƚùƞƓơƕĂ ƖƥĂƥơǆ ýƓƞǆǆ!ƒ ƒǋǋ Ǒ5 ǄǌǉƙƧƕƤ ǈĂƚ ƚ5ƥǌǉƙʅǆǆ!ƒ ƚƑ5!ƒ ǈǆǆ ƓǌǉƙǑǆǆǋǊ ƚʅƒƧƥ!ƒ ǉǋǋ ƥǆƙʅƙ.4

.ýư5Ɗ ƇƒƥƊ Ǐ!ǫ ǕĂŢĂ ǋǑƞĂƙ Ǐ!ǫ

ǄƓùǋ ƧĂƥ Ɠùǌ! ƚǑʅƽǉ ƘƒƧƓǌǆǆƚ Ǒǁƶ!ƒ ƧĂŢƙ!ƒĂ ǉƓƕƙǉǙƒ ƨǑƚƧƙ ƚǑǆǋǊ ăƥǆ ǏǄƵ ƇĂǄư!ƒ ƇƓǁ!ǫ .5

.ƖƧƑƓƱ!ƒ ƖƧƚ!ƒ ƚǑưƓǑƧ! ƚǑʅƇʅǙƒ ƘƓƥĂƶǆǆ!ƒ Ǒ5

ǈǑƕ ƚǆƑƓǁ!ƒ ƘƓƥǘƶ!ƒ ƚ5ƧƶǆǢ! ƚǑƊƧ!ƒ Ɠǉ! ƧǌǓƙʅ Ǒƙ!ƒ ƚʅƒƧƥ!ƒ ǊƑƓƙǉ ýǘƤ ǈǆǆ ǁ!Ʀƚ ƓǌǉƙǑǆǆǋǊ ƴǈǉƙ .6

ƻ ùƥƒĂǆǆ!ƒ Ǒù5 ƚǑù ưƓǑƧ! ƘƓùǑƧƓƕǆǆ!ƒ Ǒù5 ǈǑƕƵǘ!ƒ ƇƒƥƊ ƔǑƙƧƙĂ ƚʅƒƧƥ!ƒ ƥǑƿ ƚǑʅƽǉ!ƒ ƥƓƶƕǙƒ

.ƚǑʅ5ƓǉƙǢ!ƒ

ƕǓƏƐƥǕǙƐ ǁƑƻǓƥƴƚǁƐ

ǏùǄƵ ǉƓƕƙǉǙƒ ƧƒƧǆƙʅǫĂ ǈǑƶǆǆ ƧǑǅǆǆ ĂơǉǊƙǑƕĂƙ ĂƊ ǉƓƕƙǉǙƒ ƪǑǑưƙ" ǈǄƵ ƖƧƓƕƵ ĂǋǊ : ǈƑƓƚǆǙƐ ƦǓǁƥƚ

ƓùǌǑǄƵ ýŢùơ Ǒùƙ!ƒ ƚùƞƧƥ!Ɠƕ ƓǑƑƒƧƞǫ ƻƧƶǑĂ .(66. ƒ Ǚ2000Ǚƥǆư!ƒ)"ƧƓƤǆǆ!ƒ ƧǑǅǆǆ!ƒ ƒǋǋ

.ƚʅƒƧƥ!ƒ ǉǋǋ Ǒ5 ǄƥƤƙʅǆǆ!ƒ ƩƓǁǆǆ!ƒ ǏǄƵ ƒ Ăơƽǆǆ!ƒ

ƇƒƥǕƒ ƘƓǑƞǑƙƒƧƙʅƒ ĂƊ ƚǑƚƧơ!ƒ ƘƒƧƓǌǆǆ!ƒ ƧĂŢ ƔƓƞƧƙʅǫ ĂƊ ǈǑĂƚƙ ƖƥƓƵǫ" ĂǋǊ : Ǐƚƪƴǁƙ ƥǋŢƚǁƐ

"ǕùǑǄǆǆƵ ƓùùǌǉƒƥƊ ǈĂƥ ǄƚơƙùùǊ!ƒĂ ƟĂùù ưĂ!ƒ ǈǊùùǆǆ ƚùùǑ!ƓƵ ƚùùƞƧƥĂ ƟƓùùƞǉƕ ƚùùƕĂǄƱǆǆ!ƒ

ƒ Ăùơƽǆǆ!ƒ ƓùǌǑǄƵ ýŢơ Ǒƙ!ƒ ƚƞƧƥ!ƒ ýǘƤ ǈǆǆ ƓǑƑƒƧƞǫ ƻƧƶǑĂ .(210. ƒ Ǚ2001ǙǈĂƶǆŢ)

.ƚʅƒƧƥ!ƒ ǉǋǋ Ǒ5 ǄƥƤƙʅǆǆ!ƒ ǑǄƶ!ƒ ƧĂŢƙ!ƒ ƩƓǁǆǆ ǏǄƵ

Ƨ ùpƒĂdž!ƒ ljƦùnj! ƗƿǤƞǩù ƪǕƒĂ ƥǒƥnjǩǂ ƗǑƪƽǤǉǩ!ƒ Ƨpƒ Ădž!ƒ ǁƒƧƥǫ" LJƵ ǀƧǤƿƵ ĂǊ : ƿƨƺǭƱǁƐ ƽǂƽ

Ǒùǩ!ƒ ƗƞƧƥ!ƒ ýǖƤ LJdž Ɨƪƒ Ƨƥ!ƒ Ǒƽ ƥƥơǑĂ .(157. ƒ Ü1997 Ü ƔǩƒƧ)"ƧǩĂǩ!ƒĂ ƗǑƬƤ!ƒ ƧƵǤƬdžƿ

.Ɨƪƒ Ƨƥ!ƒ ljƦǊ Ǒƽ ǅƥƤǩƪdž!ƒ Ɨƪƽǉdž!ƒ ƽǁp ƩǤǑǀdž ǏǁƵ ƒ Ăơƽdž!ƒ ǤnjǑǁƵ ýƬơ

:ƿƨƐƥǭǁƐ ǀƐǭǭƟǅ

1. Ɨùǒƿ Ƨǩ!ƒ ƘǤǑƧǒƥdž Ǒƽ ǀƧǭǤƱ!ƒ ǀƧǂǁ! ƗǑƪƧƥdž!ƒ ƗǑƣǤǑƧ!ƒ ƘǤƿƤǩǉdž!ƒ ǏǁƵ Ɨƪƒ Ƨƥ!ƒ ljƦǊ ƧƬǩǀǩ
.ǤnjǑǁƵ ǤnjƞǭǤǩǉ ǅǑǅdžƶǩ ǅǩǑƪ Ǒǩ!ƒĂ ƥƿƧǫ ƗƯƽǤơdž Ǒƽ ǅǑǁƶǩ!ƒĂ

2. .ǤnjǩǤƿƛĂ Ɨƪƒ Ƨƥ!ƒ ƘƒĂƥǅ ƽƥƬ ăƥdžĂ ƘǤǉǤǑƿ!ƒ ƴdžƞ! ǀƒƥǂǂ LJǤǑƿǩƪǕƒ ǅƒƥƤǩƪǫ

3. ǀƥƥùơdž Ǒnjƽ ƒƦ! Ü2013/2012 Ǒƪƒ Ƨƥ!ƒ ǅǤƶ!ƒ LJdž ǑǉǤƛ!ƒ Ǒƪƒ Ƨƥ!ƒ ýƬƽ!ƒ Ǒƽ Ɨƪƒ Ƨƥ!ƒ ǄƒƧƞǫ
.ǑƣǤǑƧ!ƒ ƱǤƬǉǁ! ƗƪƧǤdž!ƒ ƗǉǑƶ!ƒ ýǖƤ LJdžĂ LJdžƨ!ƒ ƒƦnjƿ

4. .ǤnjǩǤƿƛĂ Ɨƪƒ Ƨƥ!ƒ ƘƒĂƥǅ ƽƥƬ ăƥdž

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (Kovarova and Kovar, 2010) [illegible] (22 [illegible] 15) [illegible] (57) [illegible] (22 [illegible] 18) [illegible] (17 [illegible] 15) [illegible]

[illegible] (Braddock, 2005) [illegible] (183) [illegible]

1- [illegible]

2- [illegible]

3- [illegible]

4- [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2007) [illegible] (22) [illegible]

[illegible] (Oswald, 2005) [illegible] (124) [illegible] (110) [illegible]

[illegible] (2003) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 18 [illegible] 2002/2001 [illegible] 96 [illegible].

(Rechard) [illegible] (Tutko) [illegible]

[illegible]

[illegible] Martens

[illegible] (S.Ford1991) [illegible] (K.Miller) [illegible] (J.Cummers) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.([illegible] 70 [illegible]) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Sangari, Fotrousi, & Masrour, 2012) [illegible]

[illegible]

[illegible] (16) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible].

[illegible]

. [illegible]

Karimian, Kashefolhagh, Dadashi &) [illegible] (Charbaghi,2012 [illegible] (75) [illegible] ([illegible]) [illegible].

[illegible] (Mamassis & Dganis ,2010) [illegible] (5) [illegible] (4) [illegible] CSAI2 [illegible].

[illegible] (Makker, Singh & Pramanik, 2010) [illegible] (28) [illegible]: (14) [illegible] (14) [illegible]

[illegible]

[illegible] (2010) [illegible] (21) [illegible] (17-15) [illegible]

[illegible] (Monsma, MMensch & Forroll, 2009) [illegible] (8) [illegible] (36) [illegible]

[illegible] (Jones, 2009) [illegible] (30) [illegible] (11) [illegible] (19) [illegible] 9 [illegible]

Vadoaab, Halla, Sandra & Moritzab,)

(2008

(57)

.(CSAI- 2) (SIQ(

(2008)

100

(32)

(16)

100

(Kramar, 2008)

(56)

[illegible] (8) [illegible] 28 [illegible]

[illegible] 28 [illegible]

[illegible] SCAT [illegible]

[illegible] CSAI-2 [illegible]

[illegible] .RESTQ

[illegible]

[illegible] (2006) [illegible]

[illegible] (18) [illegible]

[illegible] (15) [illegible]

[illegible] (Mousavi, and Meshkini, 1997) [illegible]

[illegible] (50) [illegible]

[illegible] (Vadcoz, Gruiag, & Morhz, 1997) [illegible]

[illegible] (57) [illegible]

[illegible] (MIQ-R) [illegible]

[illegible] .(SCAT-2) [illegible] (SIQ) [illegible]

[illegible]

[illegible] Kovarova & Kovar,2010) [illegible]

.(2003 [illegible] Braddock, 2005 [illegible] Oswald,2005[illegible]2007[illegible]

[illegible] Masrour, Fotrousi & Sangair, 2012. Monsna, Mensch & Farroll,) [illegible]
2009. Vadoaab, Halla, Sandra &Moritzab,2008. Karmar, 2008.Covassiin,
(2006[illegible] [illegible]2005. Mousavi & Meshkin, 1997. Vadcoz, Graig& Morhz.1997.
[illegible]

Ķǁƒķǁǁ üŢƸǁǁ

Ɩ Ƹƀƅƥ Ǖ ǋ ƕ ƾƅ Ư ǁǁ

Ǘ5ù Ţ Ă ǇƊ ư ùķő ǴƊ ǂ ÜǴNjƧǴőķƤƒ ǂƖőƧƱĂ ÜǴnjķǇőƵĂ ÜǂƪƒƧƥ!ƒ ƴƊķƞƊ! Ǘ5 Ţ Ă ý Ţ 5!ƒ ƒƦNj ǇƊ ư ķő

Ŏķ!ƒ ĶƒƇƒƧƞű! ǂ5Ǵ ư Ǘǵ ÜǴnjķǴǁĂ ǴnjƥƥŢ ĶǗǕƥĂ ÜǂƪƒƧƥ!ƒ ǉƦNj Ŏ5 ǴnjƊƒƥƤķƪƒ Ɗķ Ŏķ!ƒ ĶƒĂƥü!

.ǴnjƊƒƥƤķƪƒ Ɗķ Ŏķ!ƒ ǂőƑǴ ŢƠǗƒ ĶǴƞ!ǴƶƊ!ƒĂ Üǂƪƒƥƥ!ƒ ĶƒĂƱƤ Ʀő5ǉķ Ŏ5 Ķƶǁķǁ

:ƾ ƨ Ƹƥƣǁǁ ƾ ǔǁǁNJƊƊ

Ŏ5 Ţ Ă!ƒ ƝnjǇƊ!ƒ ǂƪƒƧƥ!ƒ ǉƦNj ĶƥƊķƵƒ

:ƑNJǂƊ ǔ YNj ƾ ƨ Ƹƥƣǁǁ ƱƊǂǁǁ

ǂőù ư ǴőƧ!ƒ Ķǵùƾ ƤķǉƊƊ! ǂƪƒƧƥ!ƒ ƴƊķƞƊ Ŏ5 ƖƧƑǴƱ!ƒ ƖƧ ǂ ŎƾƵǗ ƴőƊƞ ǇƊ ǂƪƒƧƥ!ƒ ǂǉőƵ ĶǉĂǂķ

ƇƒĂù!Ă ÜƥùőƾƵ ŎǉƾƇƒĂ!Ă ÜǏ!ĂǕƒ ƥƾƧƣ) ƥƾƧƒ ǂƱ5ǴƠƊ Ŏ5 ƊőǁƶķǃƒĂ ǂőƾƧķ!ƒ ĶǴőƧőƥƊ Ŏ5 ǂőƪƧƥƊ!ƒ

ƇƒĂù!Ă ÜǂőǃǴƊŢ!ƒ ƧƒĂƸǗƒ ƇƒĂ!Ă ÜǂǉǴǉǂ ŎǉƾƇƒĂ!Ă ÜǴǁƊƧ!ƒ ƇƒĂ!Ă ÜƖƧĂǂ!ƒ ƇƒĂ!Ă ÜǂőƱƪĂ!ƒĂ ǂƾőƱ!ƒ

ŎǉǴǁ!ƒ Ŏƪƒƥƥ!ƒ ýŢ 5ǁ! ǇőǁƞƪƊ!ƒ ÜǂőƾƧķ ǂőƧőƥƊ ý ǂ ǇƊ ǂƾƵǕĂ ǗƾƵǗ 24 ƴƥƒĂƾ (Ŏ!ǴƊŢ!ƒ ƧƒƨƊ!ƒ

ǂùƾ!ǴƱ 96Ă Ǘùƾ!ǴƱ 96 ƊnjǉƊ ǂƾ!ǴƱĂ Ǘƾ!ǴƱ192 ƊNjƥƥƵ ƺ!Ǵǵ!ƒ Ü2013/2012Ŏ ƪƧƥƊ!ƒ ƊǴƶ!ƒ ǇƊ

Ŏù5 ǂùƾ!ǴƱĂ Ǘùƾ!ǴƱ 102Ă ǴőǁƶǃƒǂőƪǴ ƪǕƒ ǂőƪƒƧƥ!ƒ ǂǁƠƧƊ!ƒ Ŏ5 ǂƾ!ǴƱĂ Ǘƾ!ǴƱ 90 Ǐ!ƣ ǇőƵƨĂƊ

ǂùƱ5ǴƠƊ Ŏ5 ƊőǁƶķǃƒĂ ǂőƾƧķ!ƒ ĶǴőƧőƥƊ! ǂƶƾǴķ!ƒ ǂőƊƪƧ!ƒ Ķűƞƪǁ! Ǘǁ5Ă ÜǂőĂǉǴǁ!ƒ ǂőƪƒƧƥ!ƒ ǂǁƠƧƊ!ƒ

ǂùǁƠƧƊ!ƒĂ ÜƩǉùƞ!ƒ) ǏƧőƺķƊ! Ǘǁ5Ă ǴnjķǉőƵĂ ǂƪƒƧƥ!ƒ ƴƊķƞƊ ƥƒƧ5Ɗ ƴőƨĂķ 1 ýĂƥƞ!ƒ ǇőƾőĂ .ƥƾƧƣ

.(ǂőƪƒƧƥ!ƒ

1 üNjƣǁǁ

(ƾ ǔ ƨ Ƹƥƣǁǁ ƾ ǂ Ɵƥ ƊǁǁNj Û Ƨ Ɗǁǁ) ăƥǏƺǂƊǁ Ƒƨƺ Nj ƑNJǂƊ ǔ YNj ƾ ƨ Ƹƥƣǁǁ ƱƊǂǁǁ ƣƸƥƺ Ʊ ǏƦNj ǂ

ƾ ǔNj ƏƊǁǁ ƾǴ ƨ Ɗǁǁ	ƥƸƥ l ǂǁǁ	l ƸƥǏ ƺǂƊǁǁ l ƑǏNj ǂ ƨ Ɗ	l Ƹƥ ǏƺǂƊǁǁ
50.0	96	Ƨǂ Ʀ	Ʃǉƞ!ƒ
50.0	96	Ǐ ǃǉƊ	
100.0	192	Ŏǁǂ!ƒ	
46.9	90	Ǵőǁ Ƶ ǂőƪǴƪƊ	ǂǁƠƧƊ!ƒ
53.1	102	ǂőĂǉǴǁ	ǂőƪƒƧƥ!ƒ
100.0	192	Ŏǁǂ!ƒ	

:ƕƨƐþǫǁƐ ǀƐǸǰǫǨ

ƧĂƮùķ!ƒĂ ÜǉǦùƕķǉǛƒ ƨùŏǂƧķ ǈǮ ƻƬǂǁ! ƩŏŏǦǀǆ ǂ ǖĂ ǄƒþƤķƪƒ Ǆķ ÝǂƪƒƧþ!ƒ ƻƒþǸǋ ƭŏǀơķ!

Ĭ ùǁǮ ǁ ù!ƦĂ ÜǂŏƪƧþǆ!ƒ ƘǦƕƤķǉǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƒǦƱ!ƒ ǀƧǂ ǑƕǮǛ ăþ! ǂŏƯǦŏƧ!ƒ ǂƪ5Ǧǉǆ!ƒ ƭǁþĂ ÜǑǁǀƶ!ƒ

:ǑķǛƒ ĂơǉƒI

:ǈƒǦǂǆǗƐ ƦĭǀþǂƧƒĭƭǅ .ǗǸǰ

ƔǦùƶ!ǕƒǑù5 ǉǦùƕķǉǛƒ ƔŏǁǦùƪǋ ƩǦùŏǀǆ ǄƒþƤķùƪƒ Ǆùķ ÝǂùƪƒƧþ!ƒ ƻƒþǸǋ ƭŏǀơķ ƯƒƧƸǛ

(R. Ƨ5þŏǉ ƘƧƕĂƧ ǋǆǆƮ ĭƦ!ƒ ƩǦŏǀǆ!ƒ ǈǮ (1987) ĭĂǖǮ ýƕƥ ǈǆ ǄǆƮǆ!ƒĂ ǄƞƧķǆ!ƒǂŏǮǦǆƞ!ƒ

ǂǁƪù!ƒ ǀƧùǂĂ Ǆþù!!ƒ ǀƧǂ! ǂŏǮǦǆƞ!ƒ ƔǦƶ!Ǖƒ ƴǆ ƔƪǦǉķķ ƘƒƧǦƕǮ ǄƒþƤķƪǦƕ ÜNideffer, 1976)

(42) ǈùǆ ǂǆƞƧķǆ!ƒ ǂŏǁƮǕƒ ǋķƧĂƮƕ ƩǦŏǀǆ!ƒ ǈǆƯķ ǂŏơ Ǒ‡ĂǌǇ!ƒĂ þŏ!ƒ ǀƧǂĂ ǀƧƒǦƱ!ƒ ǀƧǂ!ƒĂ

ýùŏǆơķ!ƒ ÜƘƒƧ!5 6 ǋ!Ă ƴƪƒĂ!ƒ ǑƞƧǦƤ!ƒ ǉǦƕķǉǛƒ ƨŏǂƧķ) :ǑǸĂ ÜƘǛǦƞǆ (7) ĬǁǮ ǂǮƨĂǆ ǀƧ!5

ýùŏǆơķ!ƒ ÜƘƒƧù!5 6 ǋù!Ă ƴƪƒĂ!ƒ ǑǁƤƒþ!ƒ ǉǦƕķǉǛƒ ƨŏǂƧķ ÜƘƒƧ!5 6 ǋ!Ă ǂŏƞƧǦƤ ƘƒƧŏƛǆ! þƑƨ!ƒ

ǉǦùƕķǉǛƒ ƨŏǂƧķ ƒ ŏǁǀķ ÜƘƒƧ!5 6 ǋ!Ă ƭŏƯ!ƒ ǉǦƕķǉǛƒ ƨŏǂƧķ ÜƘƒƧ!5 6 ǋ!Ă ǂŏǁƤƒþ ƘƒƧŏƛǆ! þƑƨ!ƒ

ƩǦùŏǀǆ!ƒ ƘƒƧǦƕǮ ǈǮ ǂƕǦƞǗǦƕ ƔǮǖ!ƒ ǄĂǀŏĂ .(ƘƒƧ!5 6 ǋ!Ă ƘǦǆĂǁǶǆ!ƒ ǂƞ!ǦǶǆ ÜƘƒƧ!5 6 ǋ!Ă

ƦùƤǆķĂ ǖùǉǦŏơǋ Ü2 ǂƞƧþ!ƒ ƦƤǆķĂ ǖƧþǦǉ Ü1 ǂƞƧþ!ƒ ƦƤǆķĂ ǖþƕǋ) ǑƪǦǆƤ!ƒ ƘƧǂŏ! ǇŏƧþķ ǄƒþƤķƪǦƕ

.ǋ ƭơǁǆ!ƒ Ǒ5 ǈǑƕǆ ĂǸ Ǧǆǂ Ü(5 ǂƞƧþ!ƒ ƦƤǆķĂ ǖǆƑƒþ Ü4 ǂƞƧþ!ƒ ƦƤǆķĂ ǖƕ!ǦƸ Ü3 ǂƞƧþ!ƒ

:ƕĭǂƮǛƐ ǉǂþǸƮ Ĭƺ ƧƒĭƭǅǁƐ ǀƒǦķǸ 5ǫƮ ǀǗǗǫ

ǄƒþƤķùƪǦƕ ƩǦùŏǀǆ!ƒ ƘǛǦùƞǆ! ǑǁƤƒþ!ƒ ƭǦƪķǛƒ ƘǦƕǖ ýǆǦǶǆ ǚƒƧƤķƪǦƕ (1987) ĭĂǖǮ ǄǦƥ

0.61 ǈǑùƕ ǦǸǆŏƥ ƘơĂƒƧķ ǂŏơ ǖƕǮǛ 52 ǈǆ ǂ5!ƋǆǆǂŏǮǖƱķƪƒ ǂǉŏǮ ĬǁǮ Ǧ5!ǋ ǪǦƕǉĂƧǂ ǂ!þǦǶǆ

.0.86 Ĭ!ǫ

ǈǑķǮĂùǆƞǆ ĬǁǮ ǋǀŏƕƱķ ƭŏƧƱ ǈǮ ǁ!ƦĂ ƩǦŏǀǆǁ! ǑƯƧ5!ƒ ǈǑĂǂķ!ƒ ƭþƮ ǈǆ ƭǀơķ!ƒ Ǆķ Ǧǆǂ

ǂǮĂǆƞǆ!ƒĂ Ĭ!ĂǛƒ ǂƞƧþ!ƒ ǑƕǮǛ ǈǆ Ĭ!ĂǛƒ ǂǮĂǆƞǆ!ƒ Ƙ5!Ƥķ ǂŏơ ǂŏǮǦǆƞ!ƒ ƔǦƶ!Ǖƒ ǑƕǮǛ ǈǆ

ƴùƥĂķǆ!ƒ ǉǦùƞķǖ! ƭŏƕƱķ!ƒ ǇƑǦǉ ƘƧ5ƪǋĂ .ǈŏƑƮǦǉ!ƒ ǈǑƕǮǖ!ƒ ǈǆ ǂŏǉǦƛ!ƒ ǂƞƧþ!ƒ ǑƕǮǛ ǈǆ ǂŏǉǦƛ!ƒ

. ƩǦŏǀǆ!ƒ ƘǛǦƞǆ ƴŏǆƞ Ǒ5 ǖŏƑǦƮơǫ ǂ!ƒþ ƭĂƧ5ƕ Ĭ!ĂǛƒ ǂǮĂǆƞǆ!ƒ ǑƕǮǛ ƘǦƞƧþ ƭĂ5ķƕ

:hǔǁFΘǁɛ hƨɛƥqǁɛ Ĭʒ ƧƑĩƨDžǁɛ lƑǴǨNj ƼqƬ lŰŰq

:njNjƗΘDžǁɛ ƼqƬ .ŰNjc

Ŏù ưĜŏƧ!ƒ ýǴηdž!ƒ Ŏ5 NJkŬǴηdžĂ (ý‡‡) ljǴhkljŬƒ ƨŏ‡Ƨk ΣĜŏldž ăĂkơdž ʂƥƮ ƘŬŬƥ LJdž ʂlơkǁ!

42 LJùdž ƗljĂ‡dž!ƒ Ü ƗƀǁĂŰƒ NJkƧĂƮh NJ ưƧƵ Džk ÜƗŏʅƧƥdž!ƒ ƘǴhƤkljdž!ƒ Ŏ5 lƧƑǴƱ!ƒ lƧ‡ ŎhƵŬ ăƥ!

ΣǴùŏl!ƒĂ ĭĂùhƧk!ƒ Σ5lj!ƒ DžǁƵ Ŏ5 LJŏƮ ƮƤkdž!ƒ LJdž LJŏdž‡ơdž (10) LJdž ƗljĂ‡dž Ɨljη! ĬǁƵ ÜlƧl5

ÜƗùŏljƥƧŰƒ ƗùƶdžǴη!ƒĂ ÜƗŏlŏhƱk!ƒ ǴǴlǁh!ƒ ƗƶdžǴηĂ ÜǁĂdžƧŏ!ƒ ƗƶdžǴη Ŏ5 Ɨŏ ưĜŏƧ!ƒ ƗŏhƧk!ƒĂ DžŏĂlk!ƒĂ

ǴùnjƑǴdžkljƒĂ ƘƒƧùl5!ƒ Ɨhùʅǵljdž ăƥùdž ýĂơ ĭDƧ!ƒ Ǵƒƥhǫ Džnjŏ!ǫ ƔǁƱĂ ÜƔ ʂơǁdž!ƒ Ŏ5 LJŏhdž ĂNj Ǵdž‡

ÜĬljƶdž!ƒ ƚŏơ LJdž ǴnjơĂưĂĂ ÜƗŏĂʒǁ!ƒ ƗƩĜŏƮ!ƒ Ɨdžǚʅ Ĭ!ǫ Ɨ5Ǵ ưŰǴh ÜǴnjŏ5 ƘηƧƥD Ŏk!ƒ ƘŬǴηdžǁ!

LJùdž lƧùl5!ƒ ýĂhl! (%70) ƧĜŏƶdž ƗʅƒƧƥ!ƒ ƘƥdžkƵƒ.LJŏdž‡ơdž!ƒ Ɨljη! ƘǴơƒƧkƥƒĂ ǴƒƧc ĬǁƵ ǵǴljhĂ

Ươùƶh ýƒƥhkùʅƒĂ ÜƘƒƧùl5 ΣùdžƤ ƗƩĜŏùƮ lƥǴùƵǫ Džùk ƥùƿĂ Ü lƧƬùƶ!ƒ LJŏdž‡ơdž!ƒ ƳǴdžηǫ

ý‡ LJdž lƥơƒĂ lƧl5 Ƙ5ƦơĂ ÜNJŏ5 ƘηƧƥÛ ĭƦ!ƒ ýǴηdž!ƒ LJƵ ƧhƶŏĭƦ!ƒ ĬljƶdžǃƒĂ ƔʅǴljkk!ÜƘƒƥƧ5dž!ƒ

ĬùǁƵ lĂǚùƵÜ ƗùŏǁƤƒƥ ƘƒƧŏĂdž! ƥƑƨ!ƒ ýŏdžơk!ƒ ýǴηdž ǴǴljĂkʅǴh Ĭ!ĂŰƒ Ɨkʅ!ƒ ƘŬǴηdž!ƒ LJdž ýǴηdž

ƨŏ‡Ƨk LJƵ ƧƬ‡ǁ! ΣĜŏldž!ƒ Ɨhʅǵljdž ĬǁƵ LJĂdž‡ǒdž!ƒ ydžηD Ǵdž‡ .yĥǴʅ!ƒ ýǴηdž!ƒ ƘƒƧl5 yŏdžη ƧƦơ

.ƗŏùʅƧƥdž!ƒ ƘǴhƤkljdž!ƒ Ŏ5 lƧƑǴƱ!ƒ lƧ‡ ŎhƵŬ ăƥ! Ŏ ưĜŏƧ!ƒ ýǴηdž!ƒ Ŏ5 NJkŬǴηdžĂ (ý‡‡) ljǴhkljŬƒ

.ƗʅƒƧƥ!ƒ ƯƒƧƩŰ Ɨ!ĂhldžŎlƱljdž ʂƥƮ ƗηƧƥh ΣĜŏldž!ƒ ykdžk ĬǁƵ ƧƬƋdž ƒƦNjĂ

:bƑdžǴǁɛ ƼqƬ .ƑĭdžƑk

ăƥ! Ŏ ưĜŏƧ!ƒ ýǴηdž!ƒ Ŏ5 NJkŬǴηdžĂ (ý‡‡) ljǴhkljŬƒ ƨŏ‡Ƨk ΣĜŏldž!ǴǴljh!ƒ ʂƥƮ ƘŬŬƥ ɯƒƧƤkʅŬ

ƗùljŏƵ ɯƧǴùƤ LJdž ƗŏƵǚƱkʅƒ ƗljŏƵ ĬǁƵ NJlŏhƱk Džk ÝƗŏʅƧƥdž!ƒ ƘǴhƤkljdž!ƒ Ŏ5 lƧƑǴƱ!ƒ lƧ‡ ŎhƵŬ

ƘǚdžǴùƶdž Džŏp ɯƒƧƤkʅƒ DžkĂ ÜƗŏʅƧƥdž!ƒ ʂƧ5!ƒ ŎhƵŬ LJdž Ǽh!ǴƱĂ ǼƗh!ǴƱ (24) LJdž ƗljĂ‡dž ƗʅƒƧƥ!ƒ

yŭdž lƧùl5!ƒ ƗηƧƥ ƱǴhkƧƒ ƘǚdžǴƶdž DžŏpĂ ÜNJŏ!ǫ Ŏdžkljk ĭƦ!ƒ ýǴηdž!ƒ ƗηƧƥ ydž lƧl5!ƒ ƗηƧƥ ƱǴhkƧƒ

.(2) ýĂƥη!ƒ Ŏ5 LJŏhdž ĂNj Ǵdž‡ Üý‡‡ ΣĜŏldž!ƒ ƘǴηƧƥ YĂdžηdž

2 [illegible]

[illegible]

[illegible]		[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]			
0.38	0.66	[illegible]	1	[illegible]
0.36	0.67	[illegible]	2	
0.39	0.71	[illegible]	3	
0.45	0.71	[illegible]	4	
0.37	0.60	[illegible]	6	[illegible]
0.25	0.32	[illegible]	7	
0.36	0.60	[illegible]	8	
0.40	0.64	[illegible]	9	
0.37	0.59	[illegible]	10	
0.44	0.74	[illegible]	11	[illegible]
0.44	0.78	[illegible]	12	
0.40	0.78	[illegible]	13	
0.33	0.68	[illegible]	16	[illegible]
0.43	0.60	[illegible]	17	
0.42	0.74	[illegible]	18	
0.27	0.68	[illegible]	19	
0.41	0.49	[illegible]	21	[illegible]
0.38	0.48	[illegible]	22	
0.24	0.59	[illegible]	23	
0.42	0.59	[illegible]	24	
0.38	0.55	[illegible]	25	
0.45	0.68	[illegible]	26	[illegible]
0.48	0.67	[illegible]	27	
0.51	0.73	[illegible]	28	
0.51	0.65	[illegible]	29	
0.49	0.56	[illegible]	30	

[illegible] 2 [illegible]

-0.24) [illegible] (0.78-0.32) [illegible]

[illegible] (20 ،15 ،14 ،5) [illegible] (0.51

.(2010 [illegible]) (0.20) [illegible]

[illegible]

[illegible]

.3 [illegible]

3 [illegible]

[illegible] ([illegible]) [illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
					0.16	[illegible]	[illegible]
					0.027	[illegible]	
				0.11	**0.55**	[illegible]	[illegible]
				0.136	0.000	[illegible]	
			0.03	**0.39**	-0.06	[illegible]	[illegible]
			0.729	0.000	0.411	[illegible]	
		0.15	**0.32**	**0.23**	**0.36**	[illegible]	[illegible]
		0.034	0.000	0.001	0.000	[illegible]	
	0.45	**0.54**	**0.19**	**0.47**	**0.19**	[illegible]	[illegible]
	0.000	0.000	0.007	0.000	0.009	[illegible]	
0.78	**0.68**	**0.54**	**0.55**	**0.64**	**0.57**	[illegible]	[illegible]
0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	[illegible]	

[illegible] 3 [illegible]

[illegible]

[illegible] (0.55 [illegible] 0.06-) [illegible]

.(0.78-0.54) [illegible]

: ƧƑĩƽǅǁƐ ǀƑƓǩ

ǸǶǴǚùơ ǅùǩ ƥùǀƽ Ü ǸǨŬǴƞǆĂ (ýǂǂ) ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ ƩǴǀǆ! ŎǁƤƒƥ!ƒ ƾǴǚǩŬƒ ƘǴǍ ǇǆǷ ƽǀơǨǁ!

ƗŏƵűƱǩùǚŬƒ Ɨǉŏƶ!ƒ ƘǴǉǴǶ Ĭ!ǫ ƳĂƞƧ!ǴǶ ǸǨŬǴƞǆĂ (ýǂǂ) ƩǴǀǆǁ! ǴƽǃD ƜǴǈĂƧǂ Ɨ!ƥǴƶǆ ǅƒƥƤǩǚǴǶ

Ʃùƽǉ ĬǁƵ ǸǀŏǶƱǩ ƪǴƵǫ ǅǩ ƥǀƽ ÜǸǨŬǴƞǆĂ (ýǂǂ) ƩǴǀǆǁ! ƪǴƵŰƒ ƘǴǍ ǇǆǷ ƽǀơǨǁ!Ă ÜƧǂƦ!ƒ Ɨƽ!ǴǚǴ

ǇĂùǚƧǶ ƱǴǨƧƒ ýǆǴƶǆ ƔǚơĂ .ǇǴƵĂǚǚD ǸǨƥǆ ŎǈǆƨýƮǴƽ ƥƶǶ ăƧƤD ǀƧǆ ƗŏƵűƱǩǚŰƒ Ɨǉŏƶ!ƒ

.4 ýĂƥƞ!ƒ Ŏƽ ǇŏǶǆ ĂǸǈ ǴǆǂÜǸǨŬǴƞǆĂ (ýǂǂ) ƩǴǀǆ!ǴĂǁƵ ǇŏǩƧǆ!ƒ Ŏƽ ǅǌǩƒƧŏƥǀǩ ǇŏǶ

4 üǸǫǁǁƐ

üǀǀ ƧƑĩƽǅǁƐǸ ǀŰƑǁǅǂǁ ǅǸƨƥǏǴ ƔǫƑƳǕƐ ǀƑƓǩǸ ƑƻǁƈƠƑǴǸƥǀ ĬǂƜƐǫǁƐ ƼƑƨǂŰƐ ǀűǅƑƴǅ !ĩƽ

ǀƐƥƽƻǁƐǫǫƳ	ƔǫƑƳǕƐ ǀƑƓǩ	ĬǂƜƐǫǁƐ ƼƑƨǂŰƐ ǀƑƓǩ	ĬƮƑĩƥǁƐ üƑǁǅǁƐ Ĭƺ ǇƑǴǂǴŰƐ ƦĩǀƥƗ
4	**0.89**	0.63	ƴǚƒĂ!ƒ ŎƞƧǴƤ!ƒ ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ
5	**0.84**	0.43	ƗŏƞƧǴƤ ƘƒƧŏǆǆ! ƥƒƨ!ƒ ýŏǆơǩ!ƒ
3	**0.93**	0.65	ƴǚƒĂ!ƒ ŎǁƤƒƥ!ƒ ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ
4	**0.88**	0.59	ƗŏǁƤƒƥ ƘƒƧŏǆǆ! ƥƒƨ!ƒ ýŏǆơǩ!ƒ
5	**0.86**	0.39	ƽŏư!ƒ ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ
5	**0.85**	0.65	ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ ƒ ŏǁǀǩ
26	**0.82**	0.79	ƩǴǀǆǁ! Ŏǁǂ!ƒ

ǈǴùǶǨǉŰƒ ƨùŏǂƧǩ ýǴùƞǆ! ƘǉǴǂ ŎǁƤƒƥ!ƒ ƾǴǚǩŬƒ ƘǴǍ! ƗǆŏƤ ĬǁƵD ǇD Ü4 ýĂƥƞ!ƒ ǇǆǷ ƠưǩŎ

ýǴùƶƽ!ƒ ƽŏưù!ƒ ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ ýǴƞǆ! ǸǸ! ƗǆŏƤ ĬǉƥD ƘǉǴǂĂ Ü(0.65) ƘƺǁǶ ƗŏƠ ƴǚƒĂ!ƒ ŎǁƤƒƥ!ƒ

ǅƒƥƤǩùǚǴǶĂ .(0.79) ýùǂǂ ƩǴǀǆǁ! ŎǁƤƒƥ!ƒ ƾǴǚǩŬƒ ƘǴǍ! ƗǆŏƤ ƘƺǁǶ Ǵǆǂ Ü(0.39) ƘƺǁǶ ƗŏƠ

ƴǚƒĂ!ƒ ŎǁƤƒƥ!ƒ ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ ýǴƞǆ ƒ Ƥǩ ƪǴƵŰƒ ƘǴǍ! ƗǆŏƤ ĬǁƵD ƘǉǴǂ ǇĂǚƧŏǶ ƱǴǨƧƒ ýǆǴƶǆ

ƘùƺǁǶ ƗùŏƠ ƗùŏƞƧǴƤ ƘƒƧùŏǆǆ! ƥƒƨ!ƒ ýŏǆơǩ!ƒ ýǴƞǆ! ƗǆŏƤ ĬǉƥD ƘǉǴǂĂ Ü(0.93) ƘƺǁǶ ƗŏƠ

ǇƎùƽ ǅƥùǀǩ ǴùǆČĂùư Ŏƽ Ă Ü(0.82) ýǂǂ ƩǴǀǆǁ! ƪǴƵŰƒ ƘǴǍ ýǆǴƶǆ ƸǁǶ ǇŏƠ Ŏƽ Ü(0.84)

.ƗǚƒƧƥ!ƒ ƯƒƧƺǕ ǸǆƒƥƤǩǚǴǶ ƠǆǚǨ ƘǴǍĂ ƽƥƮ ƘŬŰƥǶ ƴǨǆǩŏ ƩǴǀǆ!ƒ

: ƧƑĩƽǅǁƐ ƞĭƟƬƗ

ƽùơǁǆ!ƒ Ŏƽ ǇŏǶǆ ĂǸǈ Ǵǆǂ ÜǀƧǀƽ (26) ǇǆǷ ƗŏƑǴǉ!ƒ ǸǨƧĂƮǶ (ýǂǂ) ǈǴǨǉŰƒ ƨŏǂƧǩ ƩǴǀǆ ǇĂǂǩ

Ǵùǆ ƴùǆ ǀƧùǀƽ!ƒ Ŏùƽ ƥƧŏ Ǵǆ ƽǶǴƱǩ ăƥǆ ǇǴǶ! ǀƧǀƽ ýǂ ǅǴǆD (X) ǀƧǴƬǫ ƔŏƞǩǚǆǴƒ ƴưŏ Ü(D)

ŎùǸĂ ÜŎùǚǴǆƤ!ƒ (Likert) ƘƧùǂŏ! ǈŏƧƥǩ! ǁǀƽĂ ƘǴƞƧƥ ƗǚǆƤ ǇǆǷ ǇĂǂǩŏ ǈŏƧƥǩ ĬǁƵ ÜǸǶǚǴǉŏ

(1) [illegible] (2) [illegible] (3) [illegible] (4) [illegible] (5) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (5.00-3.67).

[illegible] (3.67 [illegible] -2.34).

[illegible] (2.34 [illegible] -1.00).

[illegible]

[illegible] (1996) [illegible] (Vealey& Walter, [illegible] (Martens, 1982) [illegible] 1993) [illegible]

[illegible]

[illegible] (24) [illegible]

[illegible]

.5 [illegible]

5 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.74	[illegible]	1	[illegible]	[illegible]
0.76	[illegible]	6	[illegible]	
0.71	[illegible]	13	[illegible]	
0.76	[illegible]	19	[illegible]	
0.72	[illegible]	2	[illegible]	[illegible]
0.70	[illegible]	7	[illegible]	
0.71	[illegible]	14	[illegible]	
0.67	[illegible]	20	[illegible]	
0.67	[illegible]	3	[illegible]	[illegible]
0.70	[illegible]	8	[illegible]	
0.75	[illegible]	15	[illegible]	
0.66	[illegible]	21	[illegible]	
0.69	[illegible]	4	[illegible]	[illegible]
0.75	[illegible]	9	[illegible]	
0.74	[illegible]	16	[illegible]	
0.72	[illegible]	22	[illegible]	
0.81	[illegible]	5	[illegible]	[illegible]
0.83	[illegible]	10	[illegible]	
0.73	[illegible]	17	[illegible]	
0.83	[illegible]	23	[illegible]	
0.73	[illegible]	6	[illegible]	[illegible]
0.72	[illegible]	11	[illegible]	
0.75	[illegible]	18	[illegible]	
0.68	[illegible]	24	[illegible]	

ƘƇǗùŋ Ɲǃùŏ!ǫ Ŏùǆǩǉǩ ĭƦ!ƒ ýǴŋǆ!ƒ yǆ ƖƧ!5!ƒ ƱǴǁǩƧƒ Ƙǘǆǵƶǆ ǅǒp ǇǊ Ü5 ýĂþŋ!ƒ ǇǄ Ươǘŏ

ǭƧǴùŏƶǆ þùǆǩƵƒ ƚơǴǁ!ƒ ǇǊ Ĭ!ǫ ƖƧǴŢǗƒ Ƨþŋǩ Ǵǆƚ .(0.83-0.66) ǇǑǁ ƘơǍƒƧǩ ƚŏơ ÜƗƶ5ǩƧǆ

ǇǴùǉǁǍ Ü(0.20) ǇùƵ ƝǃùŏǃƗǫ Ŏǆǩǉǩ ĭƦ!ƒ ýǴŋǆ!ǴǁǴnjƱǴǁǩƧƒ ýǆǵƶǆ ýlŏ Ǖǆǁ ƖƧ!5!ƒ ƻƦơ ĂǊ ÜýĂǁ!

.ƘƒƧ!5!ƒ yŏǆŋ ýĂǁp ǅǩ þ!5 Ⅱ!Ʀ ĬǃƵ

ýǴùŋǆ!ƒ Ŏù5 ŎùǃƗƶ!ƒ ƧĂƮǩ!ƒ ƩǴŏǃǆ ƘǙǴŋǆ! ƚŏǉŏǁ!ƒ ƱǴǁǩƧǗƒ Ƙǘǆǵƶǆ ǅǒp ƜƒƧƤǩƪƒ ǅǩ Ǵǆƚ

.6 ýĂþŋ!ƒ Ŏ5 ǇǑǁǆ ĂǋǊ Ǵǆƚ ÜƗŏƪƧþǆ!ƒ ƘǴǁƤǩǉǆ!ƒ Ŏ5 ƖƧƑǴƱ!ƒ ƖƧƚ ŎǁƵǗ ăþ! ŎưǴŏƧ!ƒ

6 üǋǫǁǁǁ

Ĭƚƾyǁǁ þǋƮƗǁǁ Ƨƒƭƾǅ ƖǗƒǁǅ ǅǐǴ ǁǐǆǐǴǁ ƯƒǴƗþǗ ƖǘǅƑyǅ !ĭ5

ǀǐǴ ǁyǓǃ:	ĬǝƒƮƟǗ	ǎþƮǴǁǁ	ǋǌƮƗǁǁ Ĭyǅƨǁǁ	ǋǌƮƗǁǁ ĬǀþƟǁǁ	ƧƒƨƟǗ ĬǀþƟǁǁ	ǁǁƑƟǁǁ ǁǐǁǁFy2ǆǗ ǁǐǴƟƑƮǅǁǁ	!ǀƟƗǁǁ Ĭƺ ƴþǋƮǁǁ
ŎƶǆƪƒƧĂƮǩ!ƒ	ƱǴǁǩƧǗƒ ýǆǵƶǆ ƚŏƑǴƮơǗƒ ƗǗþ!ƒ	**0.59** 0.000					
ŎƚƧơ!ƒ ƩǴƪơǗƒ	ƱǴǁǩƧǗƒ ýǆǵƶǆ ƚŏƑǴƮơǗƒ ƗǗþ!ƒ	**0.63** 0.000	**0.54** 0.000				
ƗǁơǴƮǆ!ƒ ƚŏ!ǴƶƗǉǗƒƗ!Ǵơ!ƒ	ƱǴǁǩƧǗƒ ýǆǵƶǆ ƚŏƑǴƮơǗƒ ƗǗþ!ƒ	**0.60** 0.000	**0.61** 0.000	**0.63** 0.000			
ƖƧĂƮ!ƒ Ŏ5 ǅƚơǩ!ƒ	ƱǴǁǩƧǗƒ ýǆǵƶǆ ƚŏƑǴƮơǗƒ ƗǗþ!ƒ	**0.65** 0.000	**0.54** 0.000	**0.62** 0.000	**0.61** 0.000		
ŎǃƗƶ!ƒ ƧĂƮǩ!ƒƧĂƯǉǆ	ƱǴǁǩƧǗƒ ýǆǵƶǆ ƚŏƑǴƮơǗƒ ƗǗþ!ƒ	**0.21** 0.003	**0.13** 0.075	**0.30** 0.000	**0.19** 0.007	**0.24** 0.001	

Ŏù5 ŎùǃƗƶ!ƒ ƧĂƮǩ!ƒ ƩǴŏǃǆ ƘǙǴŋǆ! ƚŏǉŏǁ!ƒ ƱǴǁǩƧǗƒ Ƙǘǆǵƶǆ ǅǒp ǇǊ Ü6 ýĂþŋ!ƒ ǇǄ Ươǘŏ

-0.13) ǇǑùǁ ƘùơǍƒƧǩ þpƚŏùƪƧþǆ!ƒ ƘǴǁƤǩǉǆ!ƒ Ŏ5 ƖƧƑǴƱ!ƒ ƖƧƚ ŎǁƵǗ ăþ! ŎưǴŏƧ!ƒ ýǴŋǆ!ƒ

.(0.65

: Ƨƒƭƾǅǁǁ ǀƑǩ

ăþù! ŎùưǴŏƧ!ƒ ýǴŋǆ!ƒ Ŏ5 ŎǃƗƶ!ƒ ƧĂƮǩ!ƒ ƩǴŏǃǆ ƘǙǴŋǆ! ŎǃƤƒþ!ƒ ƾǴƪǩǗƒ ƘǴǁǍ ǇǄ ƾƖơǩǃ!

Ǵù5!ǅ ƢǴùǁǉĂƧƚ ƚù!þǴƶǆ ǅƒþƤǩùƪǴǁ ƝǁǴƪơ ǅǩ þ!5 ÜƗŏƪƧþǆ!ƒ ƘǴǁƤǩǉǆ!ƒ Ŏ5 ƖƧƑǴƱ!ƒ ƖƧƚ ŎǁƵǗ

ƘǴùǁǍ ǇǊùǆ ƾùƖơǩǃ!Ă ÜƧƚƦù!ƒ ƚ5!Ǵƪ ƚŏƵǘƱǩƪǗƒ ƗǉŏƶǃƗƒ ƘǴǉǴǑǁ Ĭ!ǫ YĂŋƧ!Ǵǁ ƩǴŏǃǆ!ƒ ƘǙǴŋǆ!

þùƶǁ ăƧùƤǅ ƖƧùǆ ƚŏƵǘƱǩƪǗƒ ƗǉŏƶǃƗƒ Ʃ5ǉ ĬǃƵ ƝǁŏǑǁƱǩ ƖþǴƵǫ ǅǩ þ!5 ÜƩǴŏǃǆ!ƒ ƘǙǴŋǆ ƖþǴƵǗƒ

[illegible] .7 [illegible]

7 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
4	0.87	0.72	[illegible]
4	0.92	0.65	[illegible]
4	0.91	0.64	[illegible]
4	0.93	0.70	[illegible]
4	0.88	0.81	[illegible]
4	0.90	0.68	[illegible]

[illegible] 7 [illegible] (0.81) [illegible] (0.92) [illegible] (0.64) [illegible] (0.87) [illegible].

: [illegible]

[illegible] (24) [illegible] (X) [illegible] (Y) [illegible]:

- [illegible] (5.00-3.67).
- [illegible] (3.67-2.34).
- [illegible] (2.33-1.00).

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (1.00-0.67).

[illegible] (0.67-0.34).

[illegible] (0.33-0.00).

[illegible]

[illegible] Martens,) [illegible] (1994) [illegible] (1982 [illegible] 5 [illegible] 10 [illegible] 15 [illegible] 15 [illegible] (2 [illegible] 1 [illegible] 4 [illegible] 5) [illegible] 3 [illegible].

:ƕŤǂŢǛǫ ǇǂƥǋŢ Ǐƺ ƧƒřƼǅǁǫ ƖƒǴǨǋ ƼƍŢ ƖǗǗƍ

ƘǴùƕƛ ƘǘǆǴùƶǆ ƔǴƪơ! ƧǴƕƙƤǘ! ƚǒǆŢǕƒ ƖƧǍŢ!ƒ ǅƒƥƤƙƪǴƕ ƘǴƪƒƧƥ!ƒ ǇǆǆƥǒƥƶǄƒ ǇƒƧƞǫ ǅƙ

ǇǒƕƘơǍƒƧƙ ǴǒƕƪǇ ƖƧǒƕǂ ƥƒƥƵǆƕǍ (ǴƛǴǇǫǍ ǂƧǍǂƦ) ǇǒƪǇƞ!ƒ ǇǆƖƥƥƶǆǆ ƘǴǇǒƵ ǏǆƵ ǁ!ƦǍ ǕƧǴƕƙƤǛƒ

ƽùǒƕƱƙ ǅƒƥƤƙùƪǴƕ ƘǴùƪƒƧƥ!ƒ Ư ùƶƕ Ǒ5 ƩǴǒǆǆǆ! ƖƥǴƵǗ ƘǴƕƛ ƔǴƪơ ǅƙǍ .ǂƥƧ5 197Ǎ 121

.0.84 Ǎ 0.78 Ǉǒùƕ ƩǴùǒǆǆǆ! ƨƒƨƙƪǗƒ ƘǘǆǴƶǆ ǅǒƥ ƘơǍƒƧƙ ǂ ǒơ ǕǇǆǒƕƱƙ ƖƥǴƵǫǍ ƧǴƕƙƤǛƒ

ƘùơǍƒƧƙ ǂ ùǒơ Ǵ5!ǅ ƍǴƕǇǍƧǂ ǔǆǴƶǆ ǅƒƥƤƙƪǴƕ ăƧƤǅ ƘǴƪƒƧƥ Ǒ5 ƩǴǒǆǆ!ƒ ƘǴƕƛ ƔǴƪơ ǅƙ ǴǆǇǒƕ

ƔǴƪơ ǅƙ ƥǀ5 ǂǒƧŢǆ!ƒ ǂƒǒƕ!ƒ Ǒ5 Ǵǆǅ .0.97 Ǎ 0.79 Ǉǒƕ ƩǴǒǆǆǆ! ǑǆƤƒƥ!ƒ ƽǴƪƙǗƒ ƘǘǆǴƶǆ ǅǒƥ

Ǒù5 ǂǀƕǴƪùƙǆǆǍ ǴǀƕǴƪùƙǆ (60) Ǐ ùǆƵ ƘǒƧƞǅ ǂƪƒƧƥ Ǒ5 ƧǴƕƙƤǘ! ǂǒƕƧƶ!ƒ ƖƧǍŢ!ƒ ƘǴƕƛ ǔǆǴƶǆ

ǂùǆǒƥ Ƙùƺǆƕ ǂ ùǒơ ǇǒƵǍƕƪǅ ƥƶƕ ƧǴƕƙƤǛƒ ƖƥǴƵǫ ǂǀǒƧƱ ǅƒƥƤƙƪǴƕ ǕƧǴǆ ư ǆ!ƒǍ ǇƒƥǒǆǆƒƘǴǀƕǴƪǆ

ƘǴùƕƛ ǔǆǴƶǆ ƔǴƪơ ǅƙ Ǵǆǂ .0.88 ǇƙǆǒƥƘƺǆƕ ǂ ǒơ ǑǆƤƒƥ!ƒ ƽǴƪƙǛƒǍ Ǖ0.71 ƨƒƨƙƪǗƒ ǔǆǴƶǆ

ǑùƙǀǒƧƱ ǇǆǆǍ ǂ ǅƒƥƤƙƪǴƕ ǁ!ƦǍ ǅƥǀ!ƒ ƖƧǂ Ǒ5 ǴƕƵǗ 50 Ǉǆǆ ǂǇǒƵ ǏǆƵ ǂƛ!Ǵƛ ǂƪƒƧƥ Ǒ5 ƧǴƕƙƤǛƒ

ƍǴùƕǇǍƧǂ ǔǒƥùƶƙ! ǴùǀƕƱ Ǵù5!ǅ ƍǴùƕǇǍƧǂ ǔùǆǴƶǆ ǅƒƥƤƙƪǴƕ ǑǆƤƒƥ!ƒ ƽǴƪƙǛƒǍ ƧǴƕƙƤǛƒ ƖƥǴƵǫ

(Ǵù5!ǅ ƍǴƕǇǍƧǂ) ǑǆƤƒƥ!ƒ ƽǴƪƙǛƒ ǔǆǴƶǆ Ǵǆǅ Ǖ0.78 ǇƧƥǅ ƨƒƨƙƪƒ ǔǆǴƶǆ ǇƵ ǋƒǴƙǇ!ƒ ƘƧ5ƪǅǍǕǴ5!ǅ

.0.82 ƺǆƕ ƥǀ5

ăǍùƙơǆ!ƒ ƽƥùŢ ǂùǀǒƧƱ Ǉǆǆ ǂ ǅƒƥƤƙƪǴƕ ƧǴƕƙƤǘ! ǂǒǆŢǕƒ ƖƧǍŢ!ƒ ƽƥŢ "ƨǇƙƧǴǆ" Ɣƪơ

ƽƥùŢ ǂùǀǒƧƱ! ǂƕƪùǇ!Ǵƕ5 .Ǒùư Ƨ5!ƒ ǇǒǍùǂƙ!ƒ ƽƥùŢ ǂùǀǒƧƱǍ Ǒǆƨǘƙ!ƒ ƽƥŢ!ƒ ǂǀǒƧƱǍ

ǇǆǒǆŢùƙ ǂùǒƒƥƕ Ǒù5 ǂǒù ưǴǒƧ!ƒ ǂƪù5ǴǇǆ!Ǵƕ ƱƕƙƧùƙ ƖƧǴùƕƵ 75 ƨǇƙƧǴùǆ ƟƧƙƥƒǕăǍùƙơǆ!ƒ

Ʃ5ǇùƧ!ƒ ǅùǆƵ ǔǴùƞǆ Ǒù5 ǇǒǆǋǆǆƧ!ƒ ǇǒƛơǴƕ!ƒ Ǉǆǆ (ǇƒƧƕƤ) ǇǒǆǂơǆƧ 6 ǏǆƵ Ǵǌư ƧƵǍǕƧǴƕƙƤǘ!

Ǒùƙ!ƒ ƘƒƧǴùƕƶ!ƒ ƘƥƥùơƙƖƧǴùƕƵ ǔǂ! ǇǒǆǂơǆƧ!ƒ ƧǒƥǀƙǇǍư Ǒ5Ǎ .ǑǂƧơ!ƒ ǅǆƶƙ!ƒ Ǎǅ ǑưǴǒƧ!ƒ

.ƧǦùǘǨƤǕƒ Ǧùnjǉdž ǈĂùǂǩĂ ÜĭĂùʓǃ!ƒ ƴưĂ!ƒĂ ăĂǩơdž!ƒ ƽþƬ Ŏ5 ƘǦƞƧþ!ƒ ĬǃƵǅ ĬǃƵ ƘǃƬơ

ǈùdž ǋþƬ ƽǘƪ ƨǋǦƞ ƧƤƈ ƧǦǘǨƤƒ ƘpĂ!ƒ ǁ!ƦŎ5 Ƨ5ƒĂǩŏ ǅǃ5 ÜŎdžƨŭǨ!ƒ ƽþƬ!ƒ ǂŏƧƱ! ǂǘƪǉ!ǦǘĂ

ƘǦùƪƒƧþ ǀþùƵ ƨǉǨƧǦdž ăƧƞǅ ǁ!Ʀ ǈdž ǅƸƧ!ǦǘĂ ÜǂŏưǦŏƧ!ƒ ƘǦƪ5Ǧǉdž!ƒ Ŏ5 ƽǃǀ!ƒ ǂdžƪ ƩǦŏǀ! ýǘþ

ƴùdž Ăǅ ÜǅǦùƺ!ƒ ƽǃǀ!ƒ Ʃŏǀǩ ǦnjǉǂǃĂ ƽǃǀǃ! ăƧƤǅ ƘƒƧǦǘǨƤƒ ƴdž ƧǦǘǨƤŭ! Ŏdžƨŭǩ!ƒ ƽþƬ!ƒ ƔǦƪơ!

ƘǦùƪƒƧþ!ƒ ǉƦǋ ƘŏƧƞǅ þpĂ .ǂ5ǃǨƤdž!ƒ ǂŏƬƤT!ƒ ƘǦdžƪ ƘƒƧǦǘǨƤƒ Ŏ5 ǂǉdžưǩdž!ƒ ƽǃ!ƒ ǂdžƪ þǦƺǘǅ

153Ă 58 ǈŏǘ ƘơĂƒƧǩ ÜǮŏǘƪǉ ǀƧŏǘǂ þƒþƵǅǘĂ (ǂǦǉǕƒĂ ƧĂǂƦ!ƒ) ǈŏƪǉƞ!ƒ ǈdž ǀþþƺǩdž ƘǦǉŏƵ ĬǃƵ

ƘŭdžǦƺdž ƧǘǩƺǨ ŎǋĂ Ü0.44 Ĭ!ǫ 0.36 ǈŏǘ ƘǦƪƒƧþ!ƒ ǉƦǋ Ŏ5 ƱǦǘǨƧǕƒ ƘŭdžǦƺdž ƘơĂƒƧǩ .ǯþƧ5

ǅǦùƺ!ƒ ƽǃǀ!ƒ Ʃŏǀǩ ǋǘ ƘƱǘǨƧƒ Ŏǩ!ƒ ăƧƤǕƒ ƘƒƧǦǘǨƤǕƒ ǈǅ ǂŏơ ÜƧǦǘǨƤŭ! ǂdžƑŭdž Ŏdžƨŭǩ ƽþƬ

ƧǦǘǨƤŭ! ǂŏǘƧƺ!ƒ ǀƧĂƬǃ! ŎưƧ5!ƒ ǈŏĂǂǩ!ƒ ƽþƬ ƔǦƪơ ǅǩ Ǧdžǂ .ǂŏưǦŏƧ!ƒ ƘǦƪ5Ǧǉdž!ƒ ƽǃþ Ʃŏ!Ă

ƽþùƬ ǦnjƑĂùư ĬǃƵ ƨǉǨƧǦdž Ɣƪơ Ŏǩ!ƒ ǂŏƧƱǉ!ƒ ƘǦưƒƧǩ5Ǖƒ ĬǃƵ ǯþǦdžǨƵƒ ǂŏƧƬdž!ƒ ǂƑŏǘ!ƒ Ŏ5

ǂŏƪ5ǦǉǨ!ƒ ǂ!Ǧơ!ƒ ƽǃ! ƧƤƈ ƩǦŏǀdž ǦnjƺdžĂ ƧǦǘǨƤŭ! ǂŏǘƧƺ!ƒ ǀƧĂƬ!ƒ ƘǀǘƱ ǂŏơ ÜǂŏǃƬǕƒ ǀƧĂƬ!ƒ

ǂ!Ǧơ!ƒ ƽǃþ ƩǦŏǀdž ƽǘƱ ǅǩĂ ÜǈǊƒdžƱdž Ʋ pĂdž Ŏ5 ăĂǀ!ƒ ƔǦƺ!ǅ ŎǀǘƪǩǨdž ǈdž ǂǘƵǕĂ ǮǘƵǕ (60) ĬǃƵ

ǈŏǘ 0.54 ƱǦǘǨƧǕƒ ýdžǦƺdž ƸǃǘþpĂ (ǂdžǦǋ ǀƒƧǦǘdž ýǘþ) þþnjdž Ʋ pĂdž Ŏ5 ǈǂ!Ă ÜǂŏǉǦǘ ǀƧdž ǂŏƪ5ǉǨ!ƒ

Ʃ5ǉ ƘǦƞƧþ ǈŏǘ 0.28 ǋǨdžŏþ ƘʓǃǘǦdžǉŏǘ ÜǈŏǘƵŭ! ǂǘƪǉ!Ǧǘ þþnjdž!ƒ Ʋ pĂdž!ƒ Ŏ5 ǈŏƧǦǘǨƤǕƒ ƘǦƞƧþ

0.59 ƱǦùǘǨƧǕƒ ýùdžǦƺdž ǂdžŏþ Ƙʓǃǘ Ǧdžǂ .ǈŏǘƵŭ! ǂǘƪǉ!Ǧǘ ǈƑdžƱdž!ƒ Ʋ pĂdž!ƒ Ŏ5 ǈǂ!Ă ǈŏƧǦǘǨƤǕƒ

ƘǦƞƧþ ǈŏǘ 0.30 ǋǨdžŏþ ƘʓǃǘǦdžǉŏǘ ÜƘǦǘƵŭ! ǂǘƪǉ!Ǧǘ þþnjdž!ƒ Ʋ pĂdž!ƒ Ŏ5 ǈŏƧǦǘǨƤǕƒ ƘǦƞƧþ ǈŏǘ

ƘǕǕþ ǈùdž ƩǦŏǀdž!ƒ ǋǘ ƴǨdžŏ Ǧdž! ǯƧƱǉĂ ÜƘǦǘƵŭ! ǂǘƪǉ!Ǧǘ ǈƑdžƱdž!ƒ Ʋ pĂdž!ƒ Ŏ5 ǈŏƧǦǘǨƤǕƒ Ʃ5ǉ

ǂŏǃƬǕƒ ǋǨƧĂƬ Ŏ5 ǀþŏþƵ ƘǦǘǆĂ ƽþƬ

8 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.57	[illegible]	2
0.49	[illegible]	3
0.41	[illegible]	5
0.62	[illegible]	7
0.58	[illegible]	9
0.37	[illegible]	11
0.64	[illegible]	12
0.54	[illegible]	13
0.39	[illegible]	14
0.52	[illegible]	15
0.51	[illegible]	16
0.64	[illegible]	17
0.62	[illegible]	18
0.43	[illegible]	19
0.60	[illegible]	20
0.51	[illegible]	21
0.56	[illegible]	22
0.56	[illegible]	23
0.53	[illegible]	24
0.52	[illegible]	25

[illegible] (0.64-0.37) [illegible] (10 [illegible] 6 [illegible] (0.20) [illegible] (2010 [illegible]).

: [illegible]

[illegible] (0.87) [illegible] (0.84) [illegible].

: Ƨ ƑĭʂDŽǁɛ ɳĭƟTƗ

Ɨŏù Ɩ Ƨƥdž!ƒ ƘǴùƄƤǩǉdž!ƒ Ŏù5 ƖƧƑǴùƱ!ƒ ƖƧƗ ŎƅƵŬ ăƥ! Ɨŏ ƯǴŏƧ!ƒ Ɨ Ɩ 5ǴǉdžƖ!ƒ ʂǁƥ ΣǴŏǀdž ǇĂƗǩ

(X) ƖƧǴùƬƍ Ɣŏɳǩ Ɩ ùdž!ƒ ƴƯŏ Ü(Ɯ) ʂƠǁdž!ƒ Ŏ5 ǇŏƅdžĂǋ Ǵdž Ɨ ÜƖƧǀ5 (20) Ǉdž ƗŏƑǴǋǉ!ƒ ǊǩƧĂƬƅ

Σ ùdžƤ Ǉùdž ǇĂƗǩŏ ǊŏƧƥǩ ĬǁƵ ÜǊƅ ƖǴǉŏ Ǵdž ƴdž ƖƧǀ5!ƒ Ŏ5 ƥƧŏ Ǵdž ʂƅǴƱǩ ăƥdž ǇǴŏƅ! ƖƧǀ5 ýƗ DžǴdžD

(4) ʂ ù5ƒĂdžĂ ÜƘǴùɳƧƥ (5) ƖƥƬƅ ʂ5ƒĂdž ŎǋĂ ÜŎ ƖǴdžƤ!ƒ (Likert) ƘƧƗŏ! ǊŏƧƥǩ! ǴǀĂ ƘǴɳƧƥ

ǤǴǉƅĂ ÜƖƥƣ ƒĂ ƗɳƧƥ (1) ƖƥƬƅ Ư ƧǴƶdžĂ ÜǇǴǩɳƧƥ (2) Ư ƧǴƶdžĂ ÜƘǴɳƧƥ (3) ƥŏǴƣdžĂ ÜƘǴɳƧƥ

Σ ùdžƤĂ ƖƥùƣƒĂ ƗùɳƧƥ Ǉŏùƅ ΣǴŏǀdž!ƒ ƘƒƧǀ5 Ǉdž ƖƧǀ5 ýƗ ĬǁƵ ƗɳƧƥ!ƒ ƘƣĂƒƧǩ ƥǀ5 ǁ!Ʀ ĬǁƵ

.ƘǴɳƧƥ

Ɨù ƬǴƤ!ƒ ƗŏƅǴ Ɩ ùƣ!ƒ ƘǴƱ Ɩ Ăǩdž!ƒ ƻŏǉƬǩ! Ŏƅ Ɩ ǉ!ƒ ŎɳŏƧƥǩ!ƒ ŎƑǴƬƣŰƒ ƜƦĂdžǉ!ƒ ƚƣǴƅ!ƒ ƥdžǩƵƒ

ƘǴƅƤǩǉdž!ƒ Ŏ5 ƖƧƑǴƱ!ƒ ƖƧƗ ŎƅƵŬ ăƥǁǋ! ƴǩǩ Ŏǩ!ƒ ƘƒƧǀ5!ƒĂ (ýƗƗ) Ɨŏ ƯǴŏƧ!ƒ Ɨ Ɩ 5ǴǉdžƖ!ƒ ʂǁǀ ƖǴŏǀdžƅ

:ƗŏǩŬƒ ƘǴƑ5!ƒ Ǉdž Ư ƥɳƒĂǩŏ ŎƅǴ Ɩ ƣ Ʊ Ɩ Ăǩdž ýƗ! DžƑǖdž!ƒ DžƗƣ!ƒ ǴǴƱƵƍ ƻƥǋƅ ÝƗŏ Ɩ Ƨƥdž!ƒ

- ǀǴƥǀ: Ʀǩ ƒ ƘǴƱ Ɩ Ăǩdž!ƒ Ɨŏƅ Ɩ ƣ!ƒ Ŏǩ!ƒ ƟĂƒƧǩǩ Ǵdž Ǉŏƅ (5.00-3.67).

- ǅƨ Ưƨ: Ʀǩ ƒ ƘǴƱ Ɩ Ăǩdž!ƒ Ɨŏƅ Ɩ ƣ!ƒ Ŏǩ!ƒ ƟĂƒƧǩǩ Ǵdž Ǉŏƅ (3.67-2.34).

- ƺƗĭü: ĂƦǩ ƒ ƘǴƱ Ɩ Ăǩdž!ƒ Ɨŏƅ Ɩ ƣ!ƒ Ŏǩ!ƒ ƟĂƒƧǩǩ Ǵdž Ǉŏƅ (2.33-1.00).

:ƅ ƨ ɛƥɋǁɛ ǀ ɛƄɛƥƜǡ:

!ƷǴŏǴƘ ƙǀŏǀʂ ƊǋƥƒƧ ƒ Ɩ ƗǩDž ƒƘǴƳ ƒŰɳƧƒǵǴƘ ƒŬǩŏƗ:

- ƍƵƥƥƒ ƊƥĂƒƘ ƒƧƗ Ɩ Ɨ ƅƬĂƧǩǴǋ ƗǋǴƑŏƗ ĂƒǩǀʂǴdž Ǉƥ ŬŬƘ ƬƥǋǴ ĂƅǴǩǋǴ ƍ ǴdžǉƤŭƴ ǴdžǩƱƅŏǀǋǴ ƵǁĬ

.ƵǉŏƗ ƒǩƱŭƵŏƗÜ ƅǴƟŰƯǴƨƗ Ɵ! Ĭ ƬƥʂƒƣƗƊǉŏǉÜ ĂƒŰƤǉƦ ƅƊƧƒǋǴƊ ĂƗŭƣƯǋǴŎ.

- ǩƣƥŏƥ ƊƨƒƥDžǉƦǩƴ ƒƧƗ Ɩ ĂƵŏǉǩǋǴÜ ƅǴƧƗɳĂƳ Ǵ Ĭ ! Ɩ ɳŭƘ !ƒ ƧƖƗǁƗ Ɩ ƥǶDž ƧǴŏƯ ù Ɨ

.ƥƅƧƍ ƗƅƧǩƘǴŏƧŏƥdž Ŏ5

(192) ƴùǒƨǍƙ ǅùƙ ƚ ùǒơ ǴùǊ! ƚǉǒƶƚ ƚ5Ǵƚ ƚǪƒƧƥ!ƒ ƴǆƙƞǆ ƥƒƧ5ǅ ǏǅƵ ƚǪƒƧƥ!ƒ ƘƒǍƥǅ ƴǒƨǍƙ -

ƘǴùǆǍǅƶǆ!ƒ ǉƦǋ ǇǅǍ Ü‖!Ʀ ƚǀƶƙǆ!ƒ ƘǴǆǍǅƶǆ!ƒ ƴǒǆƞ ǇǴǒǍ ÜƚǴƞǗƒ ƚǀǒƧƱ ƠǒƯǍƙ ǅƙǍ ÜǇǴǒƙǪƒ

ƚùǪƒƧƥ!ƒ ƘƒǍƥǅ ƘƒƧùǀ5 ƴǒǆƞ ǏǅƵ ƚǴƞǗƒ ǀƧǍƧƯǍ ÜǑǆǅƶ!ƒ ƚơ!ƒ ƠƒƧƺǕ Ǚǫ ǅƥƤƙǪƙ ǇǅǃǊ!

.ƚǪƒƧƥ!ƒ ƘƒǍƥǅ ǏǅƵ ƚǴƞű! Ǒ5Ǵƚ!ƒ ƘƥǍ!ƒ ƚǪƒƧƥ!ƒ ƚǉǒƵ ƥƒƧ5ǅ ǑƱƵǑǍ Üƚƥƥ

ƴǴùƤƥǫ ǅùƙǍ .ǑƑǴƬùơǗƒ ƴǒǀơƙ!ƒ ƠƒƧƺǕ ǴǊƙǒơǖƬ ǇǆƥƚǅƙƙǍ ǴǊǀǒƥƥƙǍ ƘǴǉǴƙǪǕƒ ƴǆƞ -

.ǋƑǴƙǉ!ƒ ƒ ǖƤƙǪǓ ƚǪǴǉǆ!ƒ ƚǒƑǴƬơǗƒ ƘǴƞ!Ǵƶǆ!ƒ ǅƒƥƤƙǪƒǍ ƘǴǉǴǒ!ƒ

:ƙƨƐƥǬǁƐ ǀƐƥǐƩƚǄ

:ǑƙǗƒ Ǎơǉ!ƒ ǏǅƵ ǁ!ƦǍ ÜǊ! ƴƙƙƙ ǐƦ!ƒ ƴƒƋǪǅ! ǅ5Ǎ ƚǪƒƧƥ!ƒ ƘƒƧǒƷƙǆ ƻǒǉƬƙ ǅƙ

:ƩƥǴǪ!ƒǍ ƴƒƒƧ!ƒǍ ǑǉǴǍ!ƒ ƚǪƒƧƥ!ƒ ƚǅƑǪǅ ƘƒƧǒƷƙǆ :ǕǍǅ

: ƚǅǀƙǪǆ!ƒ ƘƒƧǒƷƙǆ!ƒ .ǅ

.(ǏǍǉǅ ÜƧƚƦ) ǇǴƙƑ5 ǋ!Ǎ :Ʃǉƞ!ƒ -

.(ƚǒǍǉǴǍ ÜǴǒǅƵ ƚǒǪǴǪǅ) ǇǴǒǍƙǪǆǴǊ!Ǎ :ƚǒǪƒƧƥ!ƒ ƚǅơƧǆ!ƒ -

:ƚƶƙǴƙ!ƒ ƘƒƧǒƷƙǆ!ƒ .Ɣ

(ýùƚƚ) ƚǒǪƧƥǆ!ƒ ƘǴƙƤƙǉǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑǴƱ!ƒ ǀƧƚ ǑƙƵǓ ǎƥ! ǑƯǴǑƧ!ƒ ƴǴƞǆ!ƒ Ǒ5 ǉǴƙǉǓƒ ƨǒƚƧƙ -

.ǋƙǓǴƞǆǍ

ƘǴùƙƤƙǉǆ!ƒ Ǒù5 ǀƧƑǴùƱ!ƒ ǀƧù ƚ ǑƙƵǓ ǎƥ! ǑƯǴǑƧ!ƒ ƴǴƞǆ!ƒ Ǒ5 Ǒǀƶ!ƒ ƧǍƬƙ!ƒ ƘǓǴƞǆ -

.ƚǒǪƧƥǆ!ƒ

.ƚǒǪƧƥǆ!ƒ ƘǴƙƤƙǉǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑǴƱ!ƒ ǀƧƚ ǑƙƵǓ ǎƥ! ƚǒƯǴǑƧ!ƒ ƚǪ5ǴǉǆǕƒ ƨǀƥ -

:ǇǆǴƙ!ƒ ƚǪƒƧƥ!ƒ ƴƒƋǪ ƘƒƧǒƷƙǆ :ƥǐǆƑƙ

:ƚǅǀƙǪǆ!ƒ ƘƒƧǒƷƙǆ!ƒ .ǅ

.(ǏǍǉǅ ÜƧƚƦ) ǇǴƙƑ5 ǋ!Ǎ :Ʃǉƞ!ƒ -

.(ƚǒǍǉǴǍ ÜǴǒǅƵ ƚǒǪǴǪǅ) ǇǴǒǍƙǪǆǴǊ!Ǎ :ƚǒǪƒƧƥ!ƒ ƚǅơƧǆ!ƒ -

:ƚƶƙǴƙ!ƒ ƘƒƧǒƷƙǆ!ƒ .Ɣ

- ǨǴùǷǩǉdž!ƒ Ǒù5 lƧƑǴùƱ!ƒ lƧùǂ ǑƵƵǕ ăƥ! Ǒư ǴōƧ!ƒ ýǴƞdž!ƒ Ǒ5 ǉǴǩǉǕƒ ƨōǂƧǩ ǇǑ Ǝƿǘƶ!ƒ
.ăƧǷ Ǝǌƞ ǇdžǄǌōƥ! ƎōưǴōƧ!ƒ Ǝʅ5Ǵǉdž!ƒ ƭǉp ǇōǍ Ǝǌƞ Ǉdž ǊǩǕǴƞdžǍ (ýǂǂ) Ǝōʅ Ƨƥdž!ƒ
- Ǒù5 lƧƑǴùƱ!ƒ lƧùǂ ǑùƵǕ ăƥ! ǑưǴōƧ!ƒ ýǴƞdž!ƒ Ǒ5 Ǒlƶ!ƒ ƧǍƮǩ!ƒ ǨǕǴƞdž ǇǑ Ǝƿǘƶ!ƒ
.ăƧǷ Ǝǌƞ ǇdžǄǌōƥ! ƎōưǴōƧ!ƒ Ǝʅ5Ǵǉdž!ƒ ƭǉp ǇōǍ Ǝǌƞ Ǉdž Ǝōʅ Ƨƥdž!ƒ ǨǴǷǩǉdž!ƒ
:ƴʅǴǩ!ƒ Ǝʅ ƒƧƥ!ƒ ýƒƋʅ Ǩƒ ƧōƺǩdžǍ :ǷǩǁƑǩ
.D :ƎƑǉǉǩǍdž!ƒ Ǝǁǩʅdž!ƒ ǨƒƧōƺǩdž!ƒ
- lƧƑǴùƱ!ƒ lƧǂ ǑƵǕ ăƥ! ǑưǴōƧ!ƒ ýǴƞdž!ƒ Ǒ5 ǉǴǩǉǕƒ ƨōǂƧǩ ǨǕǴƞdž Ǐǁ Ǝōƶ Ƨ5!ƒ ǨǴƞƧƥ!ƒ
.Ǝōʅ Ƨƥdž!ƒ ǨǴǷǩǉdž!ƒ Ǒ5
- lƧƑǴƱ!ƒ lƧǂ ǑƵǕ ăƥ! ǑưǴōƧ!ƒ ýǴƞdž!ƒ Ǒ5 Ǒlƶ!ƒ ƧǍƮǩ!ƒ ǨǕǴƞdž Ǐǁ Ǝōƶ Ƨ5!ƒ ǨǴƞƧƥ!ƒ
.Ǝōʅ Ƨƥdž!ƒ ǨǴǷǩǉdž!ƒ Ǒ5
.ǁǁ :ǊǍ ǍǉǩǍdž!ƒ ƴǴǩ!ƒ ƧōƺǩdžǍ
- Ǝōʅ Ƨƥdž!ƒ ǨǴǷǩǉdž!ƒ Ǒ5 lƧƑǴƱ!ƒ lƧǂ ǑƵǕ ăƥ! ƎōưǴōƧ!ƒ Ǝʅ5Ǵǉdž!ƒ ƭǁ! Ǝōǂ!ƒ ƎƞƧƥ!ƒ
:ǉǍǑƑƮƟǕǁ lƑǁǁƑƴǍǁ
- Ǝùʅ Ǵ Ƿ!ƒ ƎōƧǴƺdž!ƒ ǨǴ5ƒƧơǉǕƒǍ ƎōǴʅơ!ƒ ǨǴƱʅǍǩdž!ƒ ƔǴʅơ Ǆǩ ÝýǍǕƒ ýƒƋʅ!ƒ ǇƵ ƎǴƞű!
ƴùdž ǗǴùǌ! ƴǩǩ Ǒǩ!ƒ ǨƒƧƖ!ƒǍ ǊǩǕǴƞdžǍ (ýǂǂ) ǑưǴōƧ!ƒ ýǴƞdž!ƒ Ǒ5 ǉǴǩǉǕƒ ƨōǂƧǩ ăǍǩʅdžǉ
.ƎōǴʅơ!ƒ ǴǌǩǴƱʅǍǩdž! ǴƖ5Ǎ ǴōƨǴǉǩ Ǵǌ! ƴǩǩ Ǒǩ!ƒ ǨƒƧƖ!ƒǍ ýǴƞdž!ƒ ƔōǩƧǩ lǴƵƒƧdž
- ƨùōǂƧǩ ăǍǩʅùdž Ǐùǁƶ ýƵǴ5ǩ!ƒ ǑƑǴǉ ǇōǴǩ!ƒ ýōǁơǩ Ǆƒ ƥǷǩʅƒ Ǆǩ ÝǑǉǴǉ!ƒ ýƒƋʅ!ƒ ǇƵ ƎǴƞű!
Ǆùǩ Ǵdžǂ ǗƎōʅ Ƨƥdž!ƒ ǨǴǷǩǉdž!ƒ Ǒ5 lƧƑǴƱ!ƒ lƧǂ ǑƵǕ ăƥ! (ýǂǂ) ǑưǴōƧ!ƒ ýǴƞdž!ƒ Ǒ5 ǉǴǩǉǕƒ
ýǴùƞdž!ƒ Ǒ5 ǉǴǩǉǕƒ ƨōǂƧǩ ăǍǩʅdž ǨǕǴƞdž Ǐǁƶ ƥƥƶǩdž!ƒ ýƵǴ5ǩ!ƒ ǑƑǴǉ ǇōǴǩ!ƒ ýōǁơǩ Ǆƒ ƥǷǩʅƒ
.Ǝōʅ Ƨƥdž!ƒ ǨǴǷǩǉdž!ƒ Ǒ5 lƧƑǴƱ!ƒ lƧǂ ǑƵǕ ăƥ! ǑưǴōƧ!ƒ

[illegible]

[illegible] (Enter) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

9 [illegible]

[illegible]

الرتبة	رقم المجال	مقياس تركيز الانتباه في المجال الرياضي وفقاً لمجالاته	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مستوى تركيز الانتباه
1	3	[illegible]	3.60	0.98	[illegible]
2	1	[illegible]	3.57	0.88	[illegible]
3	5	[illegible]	3.30	0.71	[illegible]
4	6	[illegible]	2.95	0.79	[illegible]
5	2	[illegible]	2.85	0.71	[illegible]
6	4	[illegible]	2.50	0.80	[illegible]
		[illegible]	3.10	0.50	[illegible]

[illegible] 9 [illegible]

[illegible]

[illegible] .10

10 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1.20	3.96	[illegible]	11	1	[illegible]
[illegible]	1.28	3.67	[illegible]	12	2	
[illegible]	1.35	3.20	[illegible]	13	3	
[illegible]	1.25	3.68	[illegible]	1	1	[illegible]
[illegible]	1.33	3.66	[illegible]	3	2	
[illegible]	1.26	3.56	[illegible]	2	3	
[illegible]	1.27	3.41	[illegible]	4	4	
[illegible]	1.08	3.98	[illegible]	22	1	[illegible]
[illegible]	1.33	3.52	[illegible]	23	2	
[illegible]	1.35	3.16	[illegible]	21	3	
[illegible]	1.21	3.05	[illegible]	24	4	
[illegible]	1.56	2.85	[illegible]	25	5	
[illegible]	1.27	3.73	[illegible]	30	1	[illegible]
[illegible]	1.15	2.87	[illegible]	29	2	
[illegible]	1.22	2.86	[illegible]	27	3	
[illegible]	1.20	2.64	[illegible]	28	4	
[illegible]	1.31	2.61	[illegible]	26	5	
[illegible]	1.27	3.46	[illegible]	7	1	[illegible]
[illegible]	1.20	2.85	[illegible]	8	2	
[illegible]	1.36	2.72	[illegible]	10	3	
[illegible]	1.29	2.71	[illegible]	9	4	
[illegible]	1.29	2.48	[illegible]	6	5	
[illegible]	1.27	3.39	[illegible]	20	1	[illegible]
[illegible]	1.26	2.81	[illegible]	17	2	
[illegible]	1.29	2.45	[illegible]	16	3	
[illegible]	1.09	2.43	[illegible]	18	4	
[illegible]	1.13	2.31	[illegible]	19	5	

Ăùơǀj!ƒ Ĭù͟Ƶ Ƙùǀĵǁ ƥƿ ǀjǁǀƙǀjǕƒ ƨŏǂƧƙ ăĂƙʅdž ƘǕǁƞdž ƘƒƧǀ5 ǊƑǁƙǀj ǈǅ 10 ýĂƥƞ!ƒ ǈdž Ʊơǖŏ
:ŎƙǕƒ

ŎŏĂƙʅùdž ǈdžư ýǁƞdž!ƒ ƘƒƧǀ5 ƘƽǀǰǦ :ƴʅƒĂ!ƒ Ŏ͟Ƥƒƥ!ƒ ǀjǁǀƙǀjǕƒ ƨŏǂƧƙ ýǁƞdž ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥŏ ǁdžŏ5 .ǅ

ƥŏƥƶ!ƒ Ŏ5 Ƨŏǂƽƙ!ƒ ƴŏƱƙʅǅ" Ĭ͟Ƶ ƘǀǦǀj Ŏƙ!ƒ 1 ǂƙƙƧ!ƒ ƘƒƦ ǀƧǀƽ͟! :ƴƽƙƧdž (1 :ǁdžǊj ÝǀjǁǀƙǀjƒƨŏǂƧƙ

.(3-2) ƔƙƧ!ƒ ƘƒĂƦ ǈŏƙƧǀƽ͟! :ƱʅĂƙdž (2 Ü"Ɣƶ͟!ƒ ƇǁǀjǅǅƊǁnjƨ ǅǁŏ!ƒ ĭĂǀjƒ Ŏƙ!ƒ ƘǁǂƧơƙ!ƒ ǈdž

ǈdžù ư ýǁùƞdž!ƒ ƘƒƧùǀ5 ƘƽǀǰǦ :ƴʅƒĂ!ƒ ŎƞƧǁƤ!ƒ ǀjǁǀƙǀjǕƒ ƨŏǂƧƙ ýǁƞdž ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥŏ ǁdžŏ5 .Ɣ

Ĭù͟Ƶ ǀƧƥǀdž!ƒ ĭƥ!" Ĭ͟Ƶ ƘǀǦǀj Ŏƙ!ƒ 1 ǂƙƙƧ!ƒ ƘƒƦ ǀƧǀƽ͟! :ƴƽƙƧdž (1 :ǁdžnjǊjǁǀƙǀjƒ ƨŏǂƧƙ ŎŏĂƙʅdž

ƧùŏƧdžƙ!ƒ Ŏùǀjǀjǂdžŏ ĭƦù!ƒ Ɣʅǁǀjdž!ƒ ƔƵǖ!ƒ ƥŏƥơƙ ƴŏƱƙʅǅĂ Ɣƶ͟!ƒ ƻƥƒĂdž Ŏ5 ǂƶŏƧʅ!ƒ ǂŏƊƧ!ƒ

.(4-2) ƔƙƧ!ƒ ƘƒĂƦ ƘƒƧǀƽ͟! :ƱʅĂƙdž (2Ü"ǊŏǃƧ

ƨŏǂƧƙ ŎŏĂƙʅdž ǈdžư ýǁƞdž!ƒ ƘƒƧǀ5 ƘƽǀǰǦ :ƽŏư!ƒ ǀjǁǀƙǀjǕƒ ƨŏǂƧƙ ýǁƞdž ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥŏ ǁdžŏ5 .Ɯ

ǂŏƊƧ ǂƵƧʅ Ĭ͟Ƶ ǀƧƥǀdž!ƒ ĭƥǀjƶ" Ĭ͟Ƶ ƘǀǦǀj Ŏƙ!ƒ 1 ǂƙƙƧ!ƒ ƘƒƦ ǀƧǀƽ͟! :ƴƽƙƧdž (1 :ǁdžǊj ÝǀjǁǀƙǀjƒƤ

.(5-2) ƔƙƧ!ƒ ƘƒĂƦ ƘƒƧǀƽ͟! :ƱʅĂƙdž (2 Ü"ǈǂdžŏ ǁdž ƳƧʅǁƙ Ǌ! ƧŏƧdžƙ!ƒĂ ŎƑǖdžƨ ƥơǅ

ƨùŏǂƧƙ ŎŏĂƙʅdž ǈdžư ýǁƞdž!ƒ ƘƒƧǀ5 ƘƽǀǰǦ :ǀjǁǀƙǀjǕƒ ƨŏǂƧƙ ƒ ŏ͟ǀƙ ýǁƞdž ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥŏ ǁdžŏ5 .ƥ

ƒƥƥùơdž ĭƧŏǂƽƙ ǈĂǂŏ ǀƒƧǁƙdž!ƒ ƇǁǀjǅǅƊ" Ĭ͟Ƶ ƘǀǦǀj Ŏƙ!ƒ 1 ǂƙƙƧ!ƒ ƘƒƦ ǀƧǀƽ͟! :ƴƽƙƧdž (1 :ǁdžǊj Ýǀjǁǀƙǀjƒ

.(5-2) ƔƙƧ!ƒ ƘƒĂƦ ƘƒƧǀƽ͟! :ƱʅĂƙdž (2 Ü"Ʊǀ5 Ɣƶ͟dž!ƒ ýƤƒƥ ǂƥơŏ ǁdžƙ

ƘƒĂƦ ǂù5ǁǂ ýǁƞdž!ƒ ƘƒƧǀ5 ƘƽǀǰǦ :ǂŏƞƧǁƤ ƘƒƧŏƛdž! ƥƑƒƨ!ƒ ýŏdžơƙ!ƒ ýǁƞdž ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥŏ ǁdžŏ5 .ǀj

.(ƱʅĂƙdž) ǀjǁǀƙǀjƒ ƨŏǂƧƙ ăĂƙʅdž ǈdžư (5-1) ƔƙƧ!ƒ

ǈdžù ư ýǁùƞdž!ƒ ƘƒƧùǀ5 ƘƽǀjùǦ :ǂŏ͟Ƥƒƥ ƘƒƧŏƛdž! ƥƑƒƨ!ƒ ýŏdžơƙ!ƒ ýǁƞdž ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥŏ ǁdžŏ5 .Ă

ƘƒƦ ǀƧùǀƽ͟! :Ŏǀjƥùƙdž (2 Ü(4-1) ƔƙƧ!ƒ ƘƒĂƦ ƘƒƧǀƽ͟! :ƱʅĂƙdž (1 :ǁdžǊj ÝǀjǁǀƙǀjƒƨŏǂƧƙ ŎŏĂƙʅdž

Ɣùƶ͟!ƒ ƻùƥƒĂdžƙ ƱƙƙƧƙ Ǖ Ŏƙ!ƒ Ƨǁǂ5Ǖƒ Ưƶƙ Ĭ!ǃ ƒƥĂƥƬdž Ŏʅǀ5ǀj ƥƞǅ" Ĭ͟Ƶ ƘǀǦǀj Ŏƙ!ƒ 5 ǂƙƙƧ!ƒ

."ǀƒƧǁƙdž!ƒ ƇǁǀjǅǅƊ

ƙĭƏƑƬøƟƌ ƙǁǕƣ ǀƐƤ ƼǊƥƺ ƣƜǊǂ üǀj" :Ĭ͟Ƶ ǅƒ ǀj ĭƦ!ƒ Ŏǀjǁ!ƒ ǂʅƒƧƥ!ƒ ýƒƊʅ ǈƵ ǂƙǁƞǖ! .ƒĭdžƑƙ

Ɣƥǀǁǁ ĬǁƳǕ ǅdžǅž ƙdžĭƳ njƣǁ ǈƑǁǂdžǕǁ Ʀĭǀƥǂ njǊǂƨǅž ǀƑƲƨǊǂǅž ǅžĭǁ **0.05=α** ƙǁǕƣǁǁ njǊǂƨǅž ƣdžƳ

(ƙĭø ƨǁƥƣǁǁ ƙøǂƟƥǅžǁǁ Û Ƨ džøƜǁǁ) ăƥøĭƩǂǅžǁ njƦƴǂ ƙĭƨƥƣǅžǁ ƙĭǦƒĭƥǁǁ ǀƑǁƢǂdžǅžǁǁ ǅžǅž ƔƥƏƑƲǁǁ

ƨùŏǂƧƙ ăĂƙʅùdž! ǂŏƧǁŏƶdž!ƒ Ƙǁ5ƒƧơǀjǕƒĂ ǂŏƙǁʅơ!ƒ ƘǁƱʅĂƙdž!ƒ Ɣǁʅơ ǅžƙ ƥǀ5 Ý"ÝƑǅžǊǈdžĭǁ üƳƑƻǂǁǁǊj

ÜƩǀjùƞ!ƒ) ĭƧŏƺƙdž ŎŏĂƙʅdž! ǁ5Ă ǂŏʅƧƥdž!ƒ ƘǁƤǀjdž!ƒ Ŏ5 ǀƧǁƱ!ƒ ǀƧǂ ŎƙƵǕ ăƥ! (ýǂǂ) ǀjǁǀƙǀjǕƒ

.11 ýĂƥƞ!ƒ Ŏ5 ǈŏƙdž ĂǊj ǁdžǂ ǁǁ!ƦĂ Ü(ǂŏʅƒƧƥ!ƒ ǂ͟ơƧdž!ƒ

11 üNjǫǀɯǁɛ

(ü l l) ǈƑĜƗǆǗɛ Ʀĭ l ɓƗ njNjƗƨDžǁ ƕĭɓƑĭƴDžǁɛ ǀƑʒɛɓϴǆǗɛNj ƕĭĜƑƨϴǁɛ ǀƑƯƨNjƗDžǁɛ

(ƕĭƨɛɓǫǁɛ ƕƗϴɓDžǁɛ Û Ƨ ǆɯǁɛ) DžĭɓĭƩƗDžǁɛ ǏĭNjƗƨDžǁ ƒʂʓNj

ƩɛɓϴǆǗɛ ǎɓƑĭƴDžǁɛ	ƯƨNjƗDžǁɛ ǏĜƑƨϴǁɛ	ƕƗϴɓDžǁɛ ƕĭƨɛɓǫǁɛ	Ƨ ǆɯǁɛ
0.39	2.99	ƗŏʅĜʅD ĜŏǁƵ	ƧƗƦ
0.57	3.24	ƗŏǍǉĜƛ	
0.51	3.12	ǑǁƗ!ƒ	
0.54	2.97	ƗŏʅĜʅD ĜŏǁƵ	Ǐƛǉɒ
0.44	3.17	ƗŏǍǉĜƛ	
0.50	3.07	ǑǁƗ!ƒ	
0.47	2.98	ƗŏʅĜʅD ĜŏǁƵ	ǑǁƗ!ƒ
0.51	3.20	ƗŏǍǉĜƛ	

ƨùŏƗƧƙ ǎǍƙʅùǆ! ƗŏƕĜʅùơ!ƒ ƘĜƱʅǍƙǆ!ƒ ǇŏƕƗŏƧNjĜƲ ƾǍƧ5 ɓǍɳǍ Ü11 ýǍɓɳ!ƒ ǇǆƲơǘŏ

ǑŏǍƙʅùǆ ƻǘƙùƤƒ ǇùƵ ƗɳƙĜǉ ƗŏʅƧɓǆ!ƒ ƘĜƕƤƙǉǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑĜƱ!ƒ ǀƧƗ ǑƕƵǗ ǎɓ! (ýƗƗ) ǉĜƕƙǉǗƒ

ǅùƙ ÝƧƗƦù!ƒ Ɨ5!Ĝʅ ƗŏƧNjĜƲ!ƒ ƾǍƧ5!ƒ ƗŏƧNjǍɳ ǇǆƾǀơƙǁǍ Ý(ƗŏʅƒƧɓ!ƒ ƗǁơƧǆ!ƒ ÜΣǉɳ!ƒ) ĭƧŏʓƙǆ

ǎɓù! (ýùƗƗ) ǑùưĜŏƧ!ƒ ýĜɳǆ!ƒ Ǒ5 ǉĜƕƙǉǗƒ ƨŏƗƧƙ ǎǍƙʅǆ! ýƵĜ5ƙ!ƒ ǑƑĜǉƛ ǇŏĜƕƙ!ƒ ýŏǁơƙ ĈƒƧɳƍ

ǁ ù!ƦǍ Ü(ƗŏùʅƒƧɓ!ƒ ƗǁơƧǆ!ƒ ÜΣǉɳ!ƒ) ĭƧŏʓƙǆ! Ǜǀ5Ǎ ƗŏʅƧɓǆ!ƒ ƘĜƕƤƙǉǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑĜƱ!ƒ ǀƧƗ ǑƕƵǗ

.12 ýǍɓɳ!ƒ Ǒ5 Ĝǆ Ɨ

12 üNjǫǀɯǁɛ

(ü l l) ǈƑĜƗǆǗɛ Ʀĭ l ɓƗ njNjƗƨDžǁ üƳƑƻƗǁɛ Ǐǝƒǆƙ DžĭƑĜƗǁɛ üĭƗϴƗ ƛǝƑƗǆ

(ƕĭƨɛɓǫǁɛ ƕƗϴɓDžǁɛ Û Ƨ ǆɯǁɛ) ǎɓĭƩƗDžǁ ƒʂʓNj

ƕǁǗǫǁɛ ƕĭǝƑƬϴǕɛ	Ʃ ƕDžĭ5 ƕĜNjƨϴDžǁɛ	ƯƨNjƗDž ƱNjDžɯDž ǀƑƴĜɓDžǁɛ	ƕɯɓǫ ƕĭɓϴǁɛ	ƱNjDžɯDž ǀƑƴĜɓDžǁɛ	ɓǫƬDž DžĭƑĜƗǁɛ
0.549	0.360	0.088	1	0.088	Σǉɳ!ƒ
0.002	**9.721**	2.373	1	2.373	ƗŏʅƒƧɓ!ƒ ƗǁơƧǆ!ƒ
0.747	0.104	0.025	1	0.025	ƗŏʅƒƧɓ!ƒ ƗǁơƧǆ!ƒÃΣǉɳ!ƒ
		0.244	185	45.168	ǆƱƤ!ƒ
			188	47.691	ǑǁƗ!ƒ

Ǉŏùƕ (0.05=α)Ɨù!Ǘɓ!ƒ ǎǍƙʅǆ ɓǉƵ ǛŏƑĜƬơǫ ýƒɓ ƾƧ5 ɓǍɳǍ ǅɓƵ Ü12 ýǍɓɳ!ƒ Ǉǆ Ơưƙŏ

ƘĜùƕƤƙǉǆ!ƒ Ǒù5 ǀƧƑĜùƱ!ƒ ǀƧƗ ǑƕƵǗ ǎɓ! (ýƗƗ) ǉĜƕƙǉǗƒ ƨŏƗƧƙ ǎǍƙʅǆ! ǇŏŏƕĜʅơ!ƒ ǇŏƱʅǍƙǆ!ƒ

ɓùǉƵ ǛŏƑĜƬùơǫ ýƒɓ ƾƧ5 ɓǍɳǍ Ü12 ýǍɓɳ!ƒ Ǉǆ Ơưƙŏ Ĝǆ Ɨ .(Σǉɳ!ƒ) Ƨŏʓƙǆ! ǎƨƶƙ ƗŏʅƧɓǆ!ƒ

ǑùƕƵǗ ǎɓù! (ýƗƗ) ǉĜƕƙǉǗƒ ƨŏƗƧƙ ǎǍƙʅǆ! ǇŏŏƕĜʅơ!ƒ ǇŏƱʅǍƙǆ!ƒ Ǉŏƕ 0.05=α Ɨ!Ǘɓ!ƒ ǎǍƙʅǆ

ƗùǁơƧǆ!ƒ ƗùƕǁƱ Ơ!ĜƬ! Ý(ƗŏʅƒƧɓ!ƒ ƗǁơƧǆ!ƒ) Ƨŏʓƙǆ! ǎƨƶƙ ƗŏʅƧɓǆ!ƒ ƘĜƕƤƙǉǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑĜƱ!ƒ ǀƧƗ

ƾǍƧ5 ɓǍɳǍ ǅɓƵ Ü12 ýǍɓɳ!ƒ Ǉǆ Ơưƙŏ ʈƧŏƤDǍ .ĜŏǁƵ!ƒ ƗŏʅĜʅǕƒ ƗǁơƧǆ!ƒ ƗƕǁƱƕ ƗǉƧĜǀǆ ƗŏǍǉĜƛ!ƒ

[illegible] (0.05=α) [illegible]

[illegible]

[illegible] .13 [illegible]

13 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.85	3.65	0.80	3.75	0.89	3.52	[illegible]	[illegible]
0.91	3.48	0.86	3.74	0.89	3.22	[illegible]	[illegible]
		0.83	3.75	0.90	3.36	[illegible]	[illegible]
0.66	2.74	0.74	2.90	0.50	2.55	[illegible]	[illegible]
0.73	2.95	0.81	2.90	0.66	2.99	[illegible]	[illegible]
		0.77	2.90	0.62	2.78	[illegible]	
0.88	3.65	0.92	3.67	0.83	3.61	[illegible]	[illegible]
1.07	3.55	1.00	3.80	1.08	3.29	[illegible]	[illegible]
		0.96	3.73	0.98	3.44	[illegible]	
0.76	2.58	0.78	2.75	0.69	2.38	[illegible]	[illegible]
0.84	2.42	0.83	2.37	0.85	2.46	[illegible]	[illegible]
		0.82	2.57	0.77	2.42	[illegible]	
0.73	3.39	0.81	3.44	0.61	3.33	[illegible]	[illegible]
0.68	3.21	0.52	3.34	0.80	3.08	[illegible]	
		0.68	3.39	0.73	3.20	[illegible]	
0.81	2.94	0.82	3.07	0.78	2.77	[illegible]	[illegible]
0.78	2.96	0.87	3.07	0.65	2.85	[illegible]	
		0.84	3.07	0.71	2.81	[illegible]	

[illegible] 13 [illegible]

[illegible]

ǇùƵ Ƚùƞǩǈǀ Ƚőù ƪƧþǆ!ƒ ƘǈùƤǩǀǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑǈƱ!ƒ ǀƧǂ ǑƅƵǕ ăþ! (ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ ƒ őǁǀǩǗƫőư!ƒ

ƫĂƧùƼ!ƒ Ƚùőǈ ǇĂƞ ǇùǆƫǀƠǩ!ƒ ƻ þǌǉĂ Ý(Ƚőƪƒ ƧƁ!ƒ Ƚǁ ƠƧǆ!ƒ ÜΣǀƞ!ƒ) ĭƧőƺǩǆ ǑőĂǩƪǆ ƻ ǖǩƤƒ

Ǒù5 ǀǈùǁǩǀǕƒ ƨùőǂƧǩ ăĂǩƪǆ ƘǕǈƞǆ ǇǑǁ ƱǈǁǩƧǕƒ ƘǖǆǈƶǆƔǈ ƪƠ ǅǩ ÝƧǂŖ!ƒ Ƚƽ!ǈƪ ȽőƧǇǈǓ!ƒ

ƧǈùǁǩƤƒ ǈƒƧƞǁùǁ ȽùƵĂǁǩǆ Ƚőù ƪƧþǆ!ƒ ƘǈǁƤǩǀǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑǈƱ!ƒ ǀƧǂ ǑƅƵǕ ăþ! ǑưǈőƧ!ƒ ýǈƞǆ!ƒ

ǇǑǈùǁǩ ýőǁƠǩ Ɣƪǀǁ þőþƠǩ! (Ƚőƪƒ ƧƁ!ƒ Ƚǁ ƠƧǆ!ƒ ÜΣǀƞ!ƒ) ĭƧőƺǩǆ ǑőĂǩƪǆ! ǘǀ5Ă ȽőĂƧǂǁ! Bartlett

ǁù!ŖĂ ÜǇǆƒþƤǩƪƒ ƔƞĂǩ (ýƵǈƽǩ!ƒ ǑƑǈǀƛ ǇǑǈǁǩ ýőǁƠǩ ǅǅ ÜþþƶǩǆýƵǈƽǩ!ƒ ǑƑǈǀƛ ǇǑǈǁǩ ýőǁƠǩ) Ǒƛǖƛ

.14 ýĂþƞ!ƒ Ǒ5 ǈǆǂ

14 üǇǫǁǁƐ

ǁǂƟþǅǁƐǇ Û Ƨ ǆǁǁƐ) ăþĭƩƗǅǁ ƒƫƺǇ ǇƑǈƗǆǕƐ Ŗĭǀþƚ ǀƑĭǇƗƨǅǁ ǁĭǇþǀǂǁ Bartlett þƑǈƗƢƐ ƛƏƑƗǆ

.(ǁĭƨƐþǫǁƐ

ŖĭǀþƗ ǈƑǈƗǆǕƐ 5ĭƮǁƐ	üĭǅƟƗǁƐ ǫƏƐŖǁƐ ǀƐþĭǩǅǁ ǁĭǂƢƐǫ	ŖĭǀþƗ ǈƑǈƗǆǕƐ ĬǂƢƐǫǁƐ ÜƨƐǇǁƐ	üĭǅƟƗǁƐ ǫƏƐŖǁƐ ǀƐþĭǩǅǁ ǁĭǁþƑƢ	ŖĭǀþƗ ǈƑǈƗǆǕƐ ǂþƑƢǁƐ ÜƨƐǇǁƐ	ǕƑǈƗþǕƐ ǀƐþĭƩƗǅǂǁ ƒƫƺǇ
				0.18	Ƚőƞ ƧǈƤ ƘƒƧőƛǆ! þƑƒƨ!ƒ ýőǆƠǩ!ƒ
			0.13	**0.53**	ƔƪƒĂ!ƒ ǑǁƤƒþ!ƒ ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ
		0.02	**0.39**	-0.08	ȽőǁƤƒþ ƘƒƧőƛǆ! þƑƒƨ!ƒ ýőǆƠǩ!ƒ
	0.14	**0.30**	**0.26**	**0.33**	ƫőư!ƒ ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ
0.45	**0.54**	**0.18**	**0.47**	**0.17**	ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ ƒ őǁǀǩ
ǁĭƏƑƮƟǕƐ ǁǁǕǫǁƐ		ǁĭþƟǁƐ ǁǁþǫ	ǁĭǈĭþƫǂǁƐ ^{2}Ƒǀ	ǁĭƟǁþǕƐ ǁǈƨǆ	ƧǈǁǩƤƒ
0.000		20	**284.581**	0.000	ȽőĂƧǂǁ! Bartlett

ǇǑùǁ (0.05=α)Ƚù!Ǖþ!ƒ ăĂǩƪùǆ þùǀƵ ǘǑƑǈƮƠǫ Ƚ!ƒþ ȽþǖƵ þĂƞĂ Ü14 ýĂþƞ!ƒ ǇǆǇǑǁǩő

ýùőǆƠǩ!ƒ ÜƔùƪƒĂ!ƒ ǑƞƧǈƤ!ƒ ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ) ǑưǈőƧ!ƒ ýǈƞǆ!ƒ Ǒ5 ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ ăĂǩƪǆ ƘǕǈƞǆ

ƨùőǂƧǩ ÜȽőǁƤƒþ ƘƒƧőƛǆ! þƑƒƨ!ƒ ýőǆƠǩ!ƒ ÜƔƪƒĂ!ƒ ǑǁƤƒþ!ƒ ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ ÜȽőƞƧǈƤ ƘƒƧőƛǆ! þƑƒƨ!ƒ

ăƨùƶǩ Ƚőù ƪƧþǆ!ƒ ƘǈǁƤǩǀǆ!ƒ Ǒ5 ǀƧƑǈƱ!ƒ ǀƧǂ ǑƅƵǕ ăþ! (ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ ƒ őǁǀǩ Üƫőư!ƒ ǀǈǁǩǀǕƒ

þþùƶǩǆ!ƒ ýƵǈƽǩ!ƒ ǑƑǈǀƛ ǇǑǈǁǩ!ƒ ýőǁƠǩ ǅǆƒþƤǩƪƒ ƔƞĂǩƪƒ ǈǆǆ Ý(Ƚőƪƒ ƧƁ!ƒ Ƚǁ ƠƧǆ!ƒ ÜΣǀƞ!ƒ) ĭƧőƺǩǆ!

ýùőǆƠǩ!ƒ ÜƔƪƒĂ!ƒ ǑƞƧǈƤ!ƒ ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ) ǑưǈőƧ!ƒ ýǈƞǆ!ƒ Ǒ5 ǀǈǁǩǀǕƒ ƨőǂƧǩ ăĂǩƪǆ ƘǕǈƞǆ!

[illegible]

[illegible]

[illegible] .15 [illegible]

15 [illegible]

[illegible]

([illegible])

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.006	180	6	**3.161**	0.105	Hotelling's Trace	[illegible]
0.059	180	6	2.072	0.069	Hotelling's Trace	[illegible]
0.084	180	6	1.895	0.941	Wilks' Lambda	[illegible]

[illegible] 15 [illegible]

[illegible]

[illegible] (0.05=α) [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] .16 [illegible]

الجدول 16

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.202	1.641	1.210	1	1.210	[illegible]	[illegible]
0.003	9.035	6.659	1	6.659	[illegible]	
0.247	1.346	0.992	1	0.992	[illegible]	
		0.737	185	136.359	[illegible]	
			188	145.423	[illegible]	
0.029	**4.823**	2.316	1	2.316	[illegible]	[illegible]
0.192	1.717	0.825	1	0.825	[illegible]	
0.029	4.819	2.314	1	2.314	[illegible]	
		0.480	185	88.841	[illegible]	
			188	93.889	[illegible]	
0.484	0.491	0.459	1	0.459	[illegible]	[illegible]
0.046	4.046	3.781	1	3.781	[illegible]	
0.118	2.469	2.307	1	2.307	[illegible]	
		0.934	185	172.853	[illegible]	
			188	179.504	[illegible]	
0.204	1.626	1.020	1	1.020	[illegible]	[illegible]
0.212	1.570	0.985	1	0.985	[illegible]	
0.043	4.140	2.598	1	2.598	[illegible]	
		0.628	185	116.105	[illegible]	
			188	120.937	[illegible]	
0.082	3.050	1.498	1	1.498	[illegible]	[illegible]
0.067	3.384	1.662	1	1.662	[illegible]	
0.445	0.586	0.288	1	0.288	[illegible]	
		0.491	185	90.843	[illegible]	
			188	94.370	[illegible]	
0.747	0.105	0.065	1	0.065	[illegible]	[illegible]
0.024	5.179	3.199	1	3.199	[illegible]	
0.739	0.112	0.069	1	0.069	[illegible]	
		0.618	185	114.253	[illegible]	
			188	117.532	الكلي	

[illegible] (0.05=α) [illegible] 16 [illegible]

[illegible] 16 [illegible] (0.05=α) [illegible]

[illegible] 17 [illegible].

17 [illegible]

[illegible]

الرتبة	رقم المجال	مجالات التصور العقلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التدريج	المتوسط الحسابي المئوي	مستوى التصور العقلي
1	6	[illegible]	0.90	0.22	[illegible]	89.58	[illegible]
2	3	[illegible]	3.69	0.78	[illegible]	73.75	[illegible]
3	5	[illegible]	3.61	0.86	[illegible]	72.24	[illegible]
4	1	[illegible]	3.60	0.86	[illegible]	72.01	[illegible]
5	4	[illegible]	3.52	0.92	[illegible]	70.47	[illegible]
6	2	[illegible]	3.37	0.84	[illegible]	67.47	[illegible]

[illegible] 17 [illegible]

[illegible] 18 [illegible].

18 üNjǫШǁǀ

DžDžƬ Ĭŧsyǁǀ βNjƬŧǁǀ njNjłƨDž lŮƑШDž lƐβsƻǁ hŭβƑĭyDžǁǀ lƑƺƐβӨDžŮƐNj hŭƓƑƨӨǁǀ lƑƯƨNjŧDžǁǀ
hŭƓƑƨӨǁǀ ƑNJŮƑƨNjŮ ƒsƺNj ƒĭǁƦƑDžŧ ђƓŧβDž Ljǁ ŬƓĦ ăƤǁǀ üƑШDžǁǀ

njNjłƨDž βNjƬŧǁǀ Ĭŧsyǁǀ	ƹƐβӨDžŮƐ ăβƑĭyDžǁǀ	ƯƨNjŧDžǁǀ ĬƓƑƨӨǁǀ	Ĭŧsyǁǀ βNjƬŧǁǀ ƧƑĭsDž lƐβsƺ DžNjDžƬDž LjłŮƑШDžǁ ƒsƺNj	!5β Ɣβsƺǁǀ	hŭƓŧβǁǀ	!5β ƹ5NjDžǁǀ	üƑШDžǁǀ
yƽkƧDž	0.26	0.93	Þǁǁ̈ƤƒβLjDž lƧĂƬ!ƒ ŧöƋƧ Ljŧdžö ýNj	24	1	yħƒƧ!ƒ	ƧĂƬk!ƒ
yƽkƧDž	0.28	0.92	Þǁǁ̈ƤƒβLjDž lƧĂƬ!ƒ ŧöƋƧ Ljŧdžö ýNj	6	2	ýĂŬƒ	Ŏǁ̈lƺ!ƒ
yƽkƧDž	0.35	0.90	Þǁǁ̈ƤƒβLjDž lƧĂƬ!ƒ ŧöƋƧ Ljŧdžö ýNj	11	3	ŎljƓĂ!ƒ	ƧĂŬljDž LjDž
yƽkƧDž	0.35	0.85	Þǁǁ̈ƤƒβLjDž lƧĂƬ!ƒ ŧöƋƧ Ljŧdžö ýNj	18	4	ł!ƓĂ!ƒ	Ŏǁ̈Ƥƒβ
yƽkƧDž	1.07	3.89	Þłƪ5ƓljDž!ƒ Ŏ5 ƠɳƓlj!ƒ ƇƒβŬƓħ ƘƧƺƬ ƻöł	21	1	yħƒƧ!ƒ	ƩƓƪơŬƒ Ŏłƨơ!ƒ
yƽkƧDž	1.03	3.87	lƧƓnjdž!ƒ ƇƒβD ƇƓljD ǁdžƪɳħ ƧƺTk ƻöł ÞłħĂǁ̈ƱDž!ƒ	3	2	ýĂŬƒ	
ƱƪĂkDž	1.16	3.58	ƒƦNj Ŏ5 ƇƒβŬƓħ Ŏłƨơ!ƒ ƩƓƪơŬƒ łösöł ÞƻpĂdž!ƒ	8	3	ŎljƓĂ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.24	3.42	ƒƦNj Ŏ5 ǁƙƓłƨơ ĂD ǁdžƪɳħ ƘƧƺƬ ƻöł ÞƻpĂdž!ƒ	15	4	ł!ƓĂ!ƒ	
yƽkƧDž	1.06	3.77	ÞlƧĂƬ!ƒ Ŏ5 Džłơk!ƒ Ljłdžö ăβdž ĭD Ĭ!ɋ	5	1	ýĂŬƒ	Ŏ5 Džłơk!ƒ lƧĂƬ!ƒ
ƱƪĂkDž	1.12	3.66	ÞlƧĂƬ!ƒ Ŏ5 Džłơk!ƒ Ljłdžö ăβdž ĭD Ĭ!ɋ	23	2	yħƒƧ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.01	3.55	Ŏ5 lƧĂƬ!ƒ Ŏ5 Džłơk!ƒ Ljłdžö ăβdž ĭD Ĭ!ɋ ÞƻpĂdž!ƒ ƒƦNj	10	3	ŎljƓĂ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.11	3.48	Ŏ5 lƧĂƬ!ƒ Ŏ5 Džłơk!ƒ Ljłdžö ăβdž ĭD Ĭ!ɋ ÞƻpĂdž!ƒ ƒƦNj	17	4	ł!ƓĂ!ƒ	
yƽkƧDž	1.00	3.88	ÞłħĂǁ̈ƱDž!ƒ lƧƓnjdž!ƒ ĭβƋk ǁƪ5lj ƘöDƧ ƻöł	1	1	ýĂŬƒ	ƧĂƬk!ƒ ĭƧƬħ!ƒ
yƽkƧDž	1.17	3.70	Þłƪ5ƓljDž!ƒ ƻpĂdž Ŏ5 ǁƪ5lj ƘöDƧ ƻöł	19	2	yħƒƧ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.26	3.44	ÞƻpĂdž!ƒ ƒƦNj Ŏ5 ǁöDžƨ ƘöDƧ ƻöł	13	3	ł!ƓĂ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.22	3.38	ÞƻpĂdž!ƒ ƒƦNj Ŏ5 ǁƪ5lj ƘöDƧ ƻöł	6	4	ŎljƓĂ!ƒ	
yƽkƧDž	1.15	3.75	ÞƻpĂdž!ƒ ƒƦNj Ŏ5 ƘŬƓƺ5ljŬƓħ ƘƧƺƬ ƻöł	22	1	yħƒƧ!ƒ	ł!Ɠơ!ƒ łö!Ɠƺ5ljŬƒ łħơƓƬdž!ƒ
ƱƪĂkDž	1.27	3.55	łö!Ɠƺ5ljŬƒ ł!Ɠơ!ƓħŎƵĂ!ƒ łɳƧβ ŎNj Ɠdž ÞłħơƓƬdž!ƒ	4	2	ýĂŬƒ	
ƱƪĂkDž	1.26	3.46	ƒƦNj Ŏ5 łö!Ɠƺ5ljŬƒ ƘŬƓơ!Ɠħ ƧƺTk ƻöł ÞƻpĂdž!ƒ	16	3	ł!ƓĂ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.38	3.33	ƒƦNj Ŏ5 łö!Ɠƺ5ljŬƒ ƘŬƓơ!Ɠħ ƧƺTk ƻöł ÞƻpĂdž!ƒ	9	4	ŎljƓĂ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.21	3.58	ƻpĂdž Ŏ5 ƘƒĂƬŬƒ Ĭ!ɋ ƘƺdžƙƪƒƻöŁ Þłƪ5ƓljDž!ƒ	20	1	yħƒƧ!ƒ	ƧĂƬk!ƒ Ŏƺdžƪ!ƒ
ƱƪĂkDž	1.19	3.37	ƘƒĂƬū! ydžkƪk ǁƪ5lj ƘöDƧ ƻöł ÞƇƒβū! łħơƓƬdž!ƒ	2	2	ýĂŬƒ	
ƱƪĂkDž	1.24	3.29	Ŏ5 ƘƒĂƬū! ydžkƪk ǁƪ5lj ƘöDƧ ƻöł ÞƻpĂdž!ƒ ƒƦNj	14	3	ł!ƓĂ!ƒ	
ƱƪĂkDž	1.19	3.26	Ŏ5 ƘƒĂƬū! ydžkƪk ǁƪ5lj ƘöDƧ ƻöł ÞƻpĂdž!ƒ ƒƦNj	7	4	ŎljƓĂ!ƒ	

Ŏùưƍ̈öƧ!ƒ ýƓùɳdž!ƒ Ŏ5 Ŏǁ̈lƺ!ƒ ƧĂƬk!ƒ ăĂkƪdž ƘŬƓɳdž ƘƒƧl5 ƝƑƓklj LjD 18 ýĂβɳ!ƒ LjDž Ŭơŭö

:ŎkŬƒ Ăơlj!ƒ Ĭǁ̈Ƶ ƘljƓł βp łöƪƧβdž!ƒ ƘƓħƤkljdž!ƒ Ŏ5 lƧƒƓƱ!ƒ lƧł ŎħƵŬ ăβ!

ƘƒĂƦ ýƓɳdž!ƒ ƘƒƧl5 ł5Ɠł Ƙ5ljŇƬ :Ŏǁ̈Ƥƒβ ƧĂŬljDž LjDž Ŏǁ̈lƺ!ƒ ƧĂƬk!ƒ ýƓɳdž ƘƒƧl5 ƒ Ƥö Ɠdžö5 .D

.(yƽkƧDž) Ŏǁ̈lƵ ƧĂƬk ăĂkƪdž LjDžư (4-1) ƔkƧ!ƒ

ƧĂƮùƙ ǑǒĂƙƪ ǆ ǇǆǄư ýǤɳǆ!ƒ ƘƒƧǀ5 Ƙ5ǉƝƮ :Ǒ‡Ƨơ!ƒ ƩǤƪơǗƒ ýǤɳǆ ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥǒ Ǥǆǒ5 .Ɣ

ƔùƙƧ!ƒ ǑùƙƒĂƦ ǇǒƙƧǀ5! :ƱƪĂƙǆ (2 Ü(2 Ü1) ƔƙƧ!ƒ ǑƙƒĂƦ ǇǒƙƧǀ5! :ƴ5ƙƧǆ (1 :ǤǆǊ ÝǑǀƵ

.(4-3)

ƧĂƮùƙ ǑǒĂƙƪǆ ǇǆǄư ýǤɳǆ!ƒ ƘƒƧǀ5 Ƙ5ǉƝƮ :ƖƧĂƮ!ƒ Ǒ5 Ǆ‡ơƙ!ƒ ýǤɳǆ ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥǒ Ǥǆǒ5 .Ɯ

Ǒù5 Ǆ‡ơƙ!ƒ Ǉ‡ǆǒ ǎƥǆ ǐ Ǐ!ƍ" ǏƵ ƘƮǉ Ǒƙ!ƒ 1 ƗƙƧ!ƒ ƘƒƦ ƖƧǀ5! :ƴ5ƙƧǆ (1 :ǤǆǊ ÝǑǀƵ

.(4-2) ƔƙƧ!ƒ ƘĂƦ ƘƒƧǀ5! :ƱƪĂƙǆ (2 ÜýĂǕƒ ƻpĂǆ! ƴƙƙ Ǒƙ!ƒ "ƥƖƧĂƮ!ƒ

ƧĂƮùƙ ǑǒĂƙƪùǆ Ǉǆùư ýǤɳǆ!ƒ ƘƒƧǀ5 Ƙ5ǉƝƮ : ǐƧƮ!ƒ ƧĂƮƙ!ƒ ýǤɳǆ ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥǒ Ǥǆǒ5.ƥ

ƔùƙƧ!ƒ ǑùƙƒĂƦ ǇǒƙƧǀ5! :ƱƪĂƙǆ (2 Ü(2 Ü1) ƔƙƧ!ƒ ǑƙƒĂƦ ǇǒƙƧǀ5! :ƴ5ƙƧǆ (1 :ǤǆǊ ÝǑǀƵ

.(4-3)

1 ƗùƙƧ!ƒ ƘƒƦ ƖƧùǀ5! :ƴ5ƙƧǆ (1 :ǤǆǊ :ƗơǤƮǆ!ƒ Ɨǒ!Ǥƺ5ǉǕƒ Ɨ!Ǥơ!ƒ ýǤɳǆ ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥǒ Ǥǆǒ5 .ǉ

(2 ÜýùƒƧ!ƒ ƻùpĂǆ! ƴƙƙ Ǒƙ!ƒ "ƥƻpĂǆ!ƒ ƒƦǊ Ǒ5 ƘǓǤƺ5ǉǓǤ ƘƧƺƬ ƻǒ‡" ǏƵ ƘƮǉ Ǒƙ!ƒ

.(4-2) ƔƙƧ!ƒ ƘĂƦ ƘƒƧǀ5! :ƱƪĂƙǆ

(4-1) ƔùƙƧ!ƒ ƘƒĂƦ ýǤɳǆ!ƒ ƘƒƧǀ5 Ɨ5Ǥ‡ Ƙ5ǉƝƮ :Ǒƺǆƪ!ƒ ƧĂƮƙ!ƒ ýǤɳǆ ƘƒƧǀ5 ƒ Ƥǒ Ǥǆǒ5 .Ă

.(ƱƪĂƙǆ) ǑǀƵ ƧĂƮƙ ǎĂƙƪǆ Ǉǆư

ƣǆƔ ƑǐǝƑƬƟǝ ƕǀƐƣ ƼǊƥƺ ƣǀǊƗ üǉ" :ǏƵ ǐ ƒ ǉ ǐƦ!ƒ ƴƒƧ!ƒ ƗƪƒƧƥ!ƒ ýƒǝƪ ǇƵ Ɨǝɳű! .ƑƴǤƐƥ

ǊƦøƴƗ Ǐø‡ƽƴƐ ƥǊƬƗƐ ǊǊƗƨǅ ƖǗƑǀǅ ƖƑƯƨǊƗǅ ǄǐǤ (**0.05=α**) ƕǀǗƣƐ ǊǊƗƨǅ

ƗǒǤƪùơ!ƒ ƘǤƱƪĂƙǆ!ƒ ƔǤƪơ ǄƙƥǀƐ ÝƑǄǊǆǐǤ üƔƑƻƗƐǊ (ƕǐƨƐƥƣƐ ƕ‡ƟƥǄƐ ÛƧǆǀƐ) ǎƥǐƸƗǄƐ

ǐƧùǒƺƙǆ ǑǒĂƙƪùǆ! ǴùǀĂ ǑùǀƵ!ƒ ƧĂƮùƙ!ƒ ǎĂƙƪùǆ ƘǓǤùɳǆ! ƗùǒƧǤƺǆ!ƒ ƘǤ5ƒƧơǉǕƒĂ

.19 ýĂƥɳ!ƒ Ǒ5 ǇǒƕǆĂǊ Ǥǆ‡ ǀ!ƦĂ Ü(ƗǒƪƒƧƥ!ƒ ƗǀơƧǆ!ƒÜƩǉɳ!ƒ)

19 üNjǫШǁƐ

ăƥĭƩǂDŽǁ ƒšʓNj Ĭǂšyǁ ƥNjƬǂǁƐ njNjǂƨDž ǀǗƒШDžǁ hǐƥƑĭyDžǁƐ ǀƑʓƐƥƟǆǗƐNj hǐƓƑƨƟǁƐ ǀƑƯƨNjǂDžǁƐ

(hǐƨƐƥǫǁƐ hǂƟƥDžǁƐ ÛƧǆШǁƐ)

Ĭǂǀǁ		hǐƨƐƥǫǁƐ hǂƟƥDžǁƐ				ƧǆШǁƐ	Ĭǂšyǁƥ NjƬǂǁƐ ǀǗƒШDž
		hǐNjǆƑk		ƒĭǂY hǐƨƑƨĆ			
ƩƐƥƟǆǗƐ ăƥƑĭyDžǁƐ	ƯƨNjǂDžǁƐ ĬƓƑƨƟǁƐ	ƩƐƥƟǆǗƐ ăƥƑĭyDžǁƐ	ƯƨNjǂDžǁƐ ĬƓƑƨƟǁƐ	ƩƐƥƟǆǗƐ ăƥƑĭyDžǁƐ	ƯƨNjǂDžǁƐ ĬƓƑƨƟǁƐ		
0.80	3.55	0.69	3.66	0.90	3.40	Ƨǂƙ	ĭƧƬh!ƒƧĂƬk!ƒ
0.91	3.63	0.89	3.61	0.95	3.65	Ĭǃǉ	
		0.79	3.64	0.93	3.54	Ŏǁǂ!ƒ	
0.90	3.26	0.85	3.39	0.94	3.09	Ƨǂƙ	ŎƶdžƪƑ!ƒƧĂƬk!ƒ
0.76	3.46	0.76	3.43	0.77	3.49	Ĭǃǉ	
		0.80	3.41	0.87	3.30	Ŏǁǂ!ƒ	
0.80	3.66	0.69	3.71	0.93	3.61	Ƨǂƙ	ŎǂƧơ!ƒ ƩƓƪơǗƒ
0.77	3.70	0.71	3.70	0.82	3.69	Ĭǃǉ	
		0.70	3.70	0.87	3.65	Ŏǁǂ!ƒ	
0.99	3.49	0.98	3.53	1.01	3.44	Ƨǂƙ	ǂùùùùùùùŏ!ƓƶƽǉǙƒǂ!Ɠơ!ƒ ǂhơƓƬdž!ƒ
0.84	3.53	0.76	3.54	0.92	3.51	Ĭǃǉ	
		0.87	3.54	0.96	3.48	Ŏǁǂ!ƒ	
0.85	3.51	0.75	3.60	0.95	3.40	Ƨǂƙ	ǀƧĂƬ!ƒ Ŏƽ Džǂơk!ƒ
0.85	3.68	0.69	3.66	1.00	3.70	Ĭǃǉ	
		0.72	3.63	0.98	3.56	Ŏǁǂ!ƒ	
0.22	0.89	0.17	0.91	0.27	0.88	Ƨǂƙ	Ŏùùùǁƶ!ƒ ƧĂƬùùùk!ƒ ƧĂùùùùǗǉdž ǈùùùùdž ŎǁƤƒƥ
0.23	0.90	0.19	0.92	0.25	0.87	Ĭǃǉ	
		0.18	0.91	0.26	0.87	Ŏǁǂ!ƒ	

ăĂkƪùdž ƘǙƓùƞdž! ǂŏhƓƪùơ!ƒ ƘƓƱƪĂkdž!ƒ ǈŏh ǂŏƧNjƓǗ ƾĂƧƽ ƥĂƞĂ Ü19 ýĂƥƞ!ƒ ǈdž Ǘơǚŏ

ǂùŏ!ƓƶƽǉǙƒ ǂù!Ɠơ!ƒ ÜŎùǂƧơ!ƒ ƩƓƪùơǗƒ ÜŎƶdžƪ!ƒ ƧĂƬk!ƒ ÜĭƧƬh!ƒ ƧĂƬk!ƒ) Ŏǁǀƶ!ƒ ƧĂƬk!ƒ

Ŏùƽ ǀƧƑƓƱ!ƒ ǀƧǂ ŎhƵǙ ăƥ! (ŎǁƤƒƥ ƧĂǗǉdž ǈdž Ŏǁǀƶ!ƒ ƧĂƬk!ƒ ÜǀƧĂƬ!ƒ Ŏƽ Džǂơk!ƒ ÜǂhơƓƬdž!ƒ

ƻƥùnjhĂ Ý(ǂŏƪƒƧƥ!ƒ ǂǁơƧdž!ƒ ÜƩǉƞ!ƒ) ĭƧŏʓkdž ŎŏĂkƪdž ƻǚkƤƒ ǈƵ ǂƞƙƓǉ ǂŏƪƧƥdž!ƒ ƘƓhƤkǉdž!ƒ

ƘǙƓùƞdž ǈŏùh ƱƓhkƧǙƒ Ƙǚdžƶdž ƔƓƪơ Džk ÜƧǂƙ!ƒ ǂƽ!Ɠƪ ǂŏƧNjƓǗ!ƒ ƾĂƧƽ!ƒ ǂŏƧNjĂƞ ǈdž ƾǀơk!ƒ

ǂŏùƪƧƥdž!ƒ ƘƓùhƤkǉdž!ƒ Ŏƽ ǀƧƑƓƱ!ƒ ǀƧǂ ŎhƵǙ ăƥ! ŎưƓŏƧ!ƒ ýƓƞdž!ƒ Ŏƽ Ŏǁǀƶ!ƒ ƧĂƬk!ƒ ăĂkƪdž

(ǂŏùƪƒƧƥ!ƒ ǂùǁơƧdž!ƒ ÜƩǉƞ!ƒ) ĭƧŏʓkdž ŎŏĂkƪdž! ƓƽĂ ǂŏĂƧǂǁ! Bartlett ƧƓhkƤƒ ƇƒƧƞǁh ǂƵĂhkdž

ƔƞĂk (ýƵƓƽk!ƒ ŎƑƓǉǻ ǈŏƓhk ýŏǁơk Džǉ Üƥƥƶkdž ýƵƓƽk!ƒ ŎƑƓǉǻ ǈŏƓhk ýŏǁơk) ǈŏƓhk ýŏǁơk ƔƪǉǊ ƥŏƥơk!

.20 ýĂƥƞ!ƒ Ŏƽ Ɠdžǂ ǁ!ƙĂ ÜǈdžƒƥƤkƪƒ

20 üNjǫШǁɛ

ăƥĭƩŧĐĎ ĬĭNjŧƨĎŽǁ ƒšʒNj Ĭŧšyǁɛ ƥNjƬŧǁɛ njNjŧƨĎ ɭǗƑШĎŽǁ hĭNjƥǀŧǁ Bartlett ƥƑĜŧǫɛ ƛəƑŧǆ

.(hĭƨɛƥǫǁɛ hŧΘƥĎŽǁɛ ÛƧǆШǁɛ)

!ǀΘŧǁɛ ɣƥNjƬǁɛ Ĭʒ	hǁƑΘǁɛ hĭǁƑɣƻǆǗɛ hĜΘƑƬĎŽǁɛ	ƧƒƨΘŪɛ ĬǀƥΘǁɛ	ƥNjƬŧǁɛ ĬyĎŽƨǁɛ	ƥNjƬŧǁɛ ăƥƬĜǁɛ	ɭɛƥĭƩŧĐŽŧǁ ƒšʒNj ǓƑĜŧƥǗɛ
				0.58	ǑƶǆʅǃƒƧĂƬǩǃƒ
			0.54	**0.63**	ǑŧƧơǃƒ ƩĜʅơǗƒ
		0.63	**0.61**	**0.60**	ŧhơĜƬǆǃƒ ŧŏǃĜƶƽǉǗƒ ŧǃĜơǃƒ
	0.60	**0.61**	**0.52**	**0.64**	ɭƧĂƬǃƒ Ŏƽ Ďŧơǩǃƒ
0.24	**0.20**	**0.31**	**0.14**	**0.22**	ŎǁƤƒ ƧĂǗǉǆ ǇǆŎǁƶǃƒ ƧĂƬǩǃƒ

hǁǗǫǁɛ hĭəƑƬΘŪɛ	hĭƥΘǁɛ hШƥǫ	hĭĜĭƥšŧǁɛ ^{2}ƑǀǀΘŪɛ	hĜƨǆ hĭΘШƥǗɛ	ŧŏĂƧŧǃ! BartlettƧĜhǩƤƒ
0.000	20	**783.012**	0.000	

ǇŎùh (0.05=α)ŧù!Ǘƥ!ƒ ăĂǩʅùǆ ƥùǉƵ ǨŏƑĜƬơǫ ŧ!ƒƥ ŧƥǘƵ ƥĂηĂ Ü20 ýĂƥη!ƒ ǇǆǇŏhǩŏ ŧ!Ĝơ!ƒ ÜǑŧƧơ!ƒ ƩĜʅơǗƒ ÜǑƶǆʅ!ƒ ƧĂƬǩ!ƒ ÜĭƧƬh!ƒ ƧĂƬǩ!ƒ) Ŏǁǀƶ!ƒ ƧĂƬǩ!ƒ ăĂǩʅǆ ƘǗĜηǆ ýĜùηǆ!ƒ Ŏùƽ (ŎùǁƤƒƥ ƧĂùǗǉǆ ǇǆŎǁǀƶ!ƒ ƧĂƬǩ!ƒ ÜɭƧĂƬ!ƒ Ŏƽ Ďŧơǩ!ƒ Üŧhơ ĜƬǆ!ƒ ŧŏ!Ĝƶƽǉ Ǘƒ ŧùǁơƧǆ!ƒ ÜƩǉùη!ƒ) ĭƧŏʒǩǆ! ăƨƶǩ ŧŏʅƧƥǆ!ƒ ƘĜhƤǩǉǆ!ƒ Ŏƽ ɭƧƑĜƱ!ƒ ɭƧŧ ŎhƵǗ ăƥ! ŎưĜŏƧ!ƒ ƧĂƬùǩ!ƒ ăĂǩʅǆ ƘǗĜηǆ! ƥƥƶǩǆ!ƒ ýƵĜƽǩ!ƒ ŎƑĜǉλ ǇŎĜhǩ!ƒ ýŏǁơǩ ĎƒƥƤǩʅƒ ɣηĂǩʅƒ Ĝǆǆ Ý(ŧŏʅƒƧƥ!ƒ ŧùŏ!Ĝƶƽǉ Ǘƒ ŧù!Ĝơ!ƒ ÜǑùŧƧơ!ƒ ƩĜʅùơǗƒ ÜǑƶǆʅù!ƒ ƧĂƬùǩ!ƒ ÜĭƧƬùh!ƒ ƧĂƬùǩ!ƒ) Ŏǁǀƶ!ƒ ăƥù! ŎùưĜŏƧ!ƒ ýĜηǆ!ƒ Ŏƽ (ŎǁƤƒƥ ƧĂǗǉǆ ǇǆŎǁǀƶ!ƒ ƧĂƬǩ!ƒ ÜɭƧĂƬ!ƒ Ŏƽ Ďŧơǩ!ƒÜŧhơĜƬǆ!ƒ .21 ýĂƥη!ƒ Ŏƽ Ĝǆŧ ǁ!ƦĂ Üŧƶǆǩηǆ ŧŏʅƧƥǆ!ƒ ƘĜhƤǩǉǆ!ƒ Ŏƽ ɭƧƑĜƱ!ƒ ɭƧŧ ŎhƵǗ

21 üNjǫШǁɛ

ăƥĭƩŧĐŽǁ ƒšʒNj hyĎŽŧШĎŽ Ĭŧšyǁɛ ƥNjƬŧǁɛ njNjŧƨĎŽ ɭǗƑШĎŽǁ ǫǫyŧĐŽǁɛ üYƑƻŧǁɛ ĬəƑǆǩ ĎĭƑĜŧǁɛ üĭŧΘŧ ƛəƑŧǆ

(hĭƨɛƥǫǁɛ hŧΘƥĎŽǁɛ ÛƧǆШǁɛ)

hǁǗǫǁɛ hĭəƑƬΘŪɛ	hШƥǫ hĭƥΘ ĐƲǫǁɛ	hШƥǫ hĭƥΘ hĭƬƥƻǁɛ	ɛ hĎŽĭƽ hĭŧǀǁɛ hĜNjƨΘĐŽǁɛ	hĎŽĭƽ ƥƑĜŧǫǗɛ ǫǫyŧĐŽǁɛ	ǫǫyŧĐŽǁɛ ƥƑĜŧǫǗɛ	ƥǩǗɛ
0.400	181	6	1.042	0.035	Hotelling's Trace	Ʃǉη!ƒ
0.868	181	6	0.416	0.014	Hotelling's Trace	ŧŏʅƒƧƥ!ƒ ŧǁơƧǆ!ƒ
0.674	181	6	0.670	0.978	Wilks' Lambda	ŧŏʅƒƧƥ!ƒ ŧǁơƧǆ!ƒÃƩǉη!ƒ

[illegible] (0.05=α) [illegible] 21 [illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]
.22 [illegible]

22 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	1.02	4.10	[illegible]	14	1
[illegible]	0.95	4.08	[illegible]	11	2
[illegible]	1.06	4.06	[illegible]	7	3
[illegible]	0.97	3.98	[illegible]	2	4
[illegible]	1.06	3.90	[illegible]	22	5
[illegible]	0.93	3.89	[illegible]	5	6
[illegible]	1.12	3.75	[illegible]	15	7
[illegible]	1.22	3.74	[illegible]	21	8
[illegible]	1.13	3.64	[illegible]	3	9
[illegible]	1.08	3.60	[illegible]	18	10
[illegible]	1.12	3.58	[illegible]	19	11
[illegible]	1.23	3.49	[illegible]	24	12
[illegible]	1.39	3.44	[illegible]	20	13
[illegible]	1.18	3.44	[illegible]	13	14
[illegible]	1.26	3.14	[illegible]	17	15
[illegible]	1.29	3.13	[illegible]	16	16
[illegible]	1.11	2.99	[illegible]	12	17
[illegible]	1.29	2.99	[illegible]	23	18
[illegible]	1.32	2.71	[illegible]	9	19
[illegible]	1.32	2.37	[illegible]	25	20
[illegible]	**0.62**	**3.50**	[illegible]		

[illegible] 22 [illegible]
[illegible]

ƴù ǂ! :(ƴǆƙƧǆǆ) ƗǙƼǅǉǆǆ ƽǁǒ ăǍǩǙǆǆ ǈǆǆ ư (ǅ :ǑǩǓƒ Ǎơǉ!ƒ ǏǁƵ ƗōǙƧƥǆǆ!ƒ ƘǤǂƤǩǉǆǆ!ƒ Ǒƽ ǀƧǉǤƱ!ƒ

ƘƒƧù ǀƽ!ƒ ǈùǆǆ ƴǂ! :(ƱǙǍǆǆǆ) ƗǙƼǅǉǆǆ ƽǁǒ ăǍǩǙǆǆ ǈǆǆ ư (Ɣ Ü(8-1) ƔǩƧ!ƒ ƘƒǍƦ ƘƒƧǀƽ!ƒ ǈǆǆ

.(20-9) ƔǩƧ!ƒ ƘƒǍƦ

ƕøǁǗǫ ǀƐƤ Ƽǋƥøƺǫøǁǋǂüøǉ" :ǏǁƵ ǅƒ ǉ ǐƦ!ƒ ƩƥǤǙ!ƒ ƗǙƒƧƥ!ƒ ƴƒǡǙ ǈƵ ƗǆǤǹǖ! .ƒƨǫƒƨ

üƑøǁǆǆǁƐ Ǐøƺ ƕƨƺƑǆǆǁƐ ƼǂƽǋǋǂƨǆǀƑƯƨǋƗǆǆǆǆǤ (**0.05=α**) ƕǁǗǫǁƐ ǋǋǂƨǆǫǆƳ ƕǐǝƑƮƟǆ

ăƥǐƩƗǆǁ ǋƦƴǂ ƕǐƨƥǫǆǁƐ ƕǐƮƑǐƥǁƐ ǀƑǤǫǂǆǆǁƐ ǆǆǆǆƔƥǝƑƯǁƐ ƔƥǁǁƐ ǏǤƳǗ ǆǆǆǆ ƕǆǐƳ ǋǫǁ ǏƮƑǐƥǁƐ

ƗōǤǙùơ!ƒ ƘǤƱùǙǍǆǆ!ƒ ƔǤǙùơ ǆùǩ ƥùǀƽ ƴ"ƳƑøǆǋǆǐǤ üƳƑƻǂǁƐǋ (ƕǐƨƐƥǫǁƐ ƕǂƟƥǆǁƐ Û Ƨ ǆǁǁƐ)

ǀƧùǂ ǑùƕƵǗ ăƥù! (ƴùǂǂ) ǑưǤōƧ!ƒ ƴǤǹǆǆ!ƒ Ǒƽ ƗǙƼǅǉǆǆ!ƒ ƽǁǒ ăǍǩǙǆǆ! ƗōƧǤōƶǆǆ!ƒ ƘǤƽƒƧơǉǗƒǍ

Ǥùǆǆǂ ǁ!ƦǍ Ü(ƗōǙƒƧƥ!ƒ ƗǁơƧǆǆ!ƒ ÜƩǉǹ!ƒ) ǐƧōƺǩǆǆ ǑōǍǩǙǆǆ! ǴǀƽǍ ƗōǙƧƥǆǆ!ƒ ƘǤƤǩǉǆǆ!ƒ Ǒƽ ǀƧǉǤƱ!ƒ

.23 ƴǍƥǹ!ƒ Ǒƽ ǈǆǆǆǆ ǍǋǆǆǆǑ

23 üǋǫǁǁƐ

ǏǐǋƗƨǆǁ ƒƨƺǋ (üǁǁ) ƕƨƺƑǆǆǁƐ ƼǂƽǋǋǂƨǆǁƕǐƥƑǐƳǆǁƐ ǀƑƺƐƥƟǆǗƐǋ ƕǐǤƑƨƟǁƐ ǀƑƯƨǋƗǆǁƐ

(ƕǐƨƐƥǫǁƐ ƕǂƟƥǆǁƐ Û Ƨ ǆǁǁƐ) ǆǐƥǐƩƗǆǁƐ

ƩƐƥƟǆǗƐ ăƥƑǐƳǆǁƐ	ƯƨǋƗǆǁƐ ǏǤƑƨƟǁƐ	ƕǂƟƥǆǁƐ ƕǐƨƐƥǫǁƐ	Ƨ ǆǁǁƐ
0.54	3.33	Ɨōǜù ǙǤǙǅ Ǥōǁ Ƶ	Ƨǂƙ
0.61	3.63	ƗōǍǉǤǅ	
0.60	3.50	Ǒǁǂ!ƒ	
0.49	3.67	Ɨōǜù ǙǤǙǅ Ǥōǁ Ƶ	Ǐǅǉǒ
0.62	3.42	ƗōǍǉǤǅ	
0.57	3.54	Ǒǁǂ!ƒ	
0.54	3.51	Ɨōǜù ǙǤǙǅ Ǥōǁ Ƶ	Ǒǁǂ!ƒ
0.62	3.53	ƗōǍǉǤǅ	

ƽùǁǒ ăǍǩǙùǆǆ! ƗōǤǙùơ!ƒ ƘǤƱùǙǍǆǆ!ƒ ǈōǆ ƗōƧǋǤǓ ƽǍƧƽ ƥǍǹǍ Ü23 ƴǍƥǹ!ƒ ǈǆǆ Ǔơǖō

ǈƵ ƗǹǩǤǉ ƗōǙƧƥǆǆ!ƒ ƘǤƤǩǉǆǆ!ƒ Ǒƽ ǀƧǉǤƱ!ƒ ǀƧǂ ǑǆƵǗ ăƥ! (ƴǂǂ) ǑưǤōƧ!ƒ ƴǤǹǆǆ!ƒ Ǒƽ ƗǙƼǅǉǆǆ!ƒ

ƗùōƧǋǤǓ!ƒ ƽǍƧƽ!ƒ ƗōƧǋǍǹ ǈǆǆ ƽǀơǩǁ!Ǎ Ƴ(ƗōǙƒƧƥ!ƒ ƗǁơƧǆǆ!ƒ ÜƩǉǹ!ƒ) ǐƧōƺǩǆǆ ǑōǍǩǙǆǆ ƻǖǩƤƒ

Ǒù ưǤōƧ!ƒ ƴǤùǹǆǆ!ƒ Ǒƽ ƗǙƼǅǉǆǆ!ƒ ƽǁǒ ăǍǩǙǆǆ! ƴƵǤƽǩ!ƒ ǑƑǤǉǅ ǈǆǤǆǩ!ƒ ƴǒǁơǩ ǤƒƧǹǫ ǆǩ ƳƧǂƦ!ƒ Ɨƽ!ǤǙ

ƗùǁơƧǆǆ!ƒ ÜƩǉùǹ!ƒ) ǐƧùōƺǩǆǆ! ǴùǀƽǍ ƗōùǙƧƥǆǆ!ƒ ƘǤƤǩǉǆǆ!ƒ Ǒƽ ǀƧǉǤƱ!ƒ ǀƧǂ ǑǆƵǗ ăƥ! (ƴǂǂ)

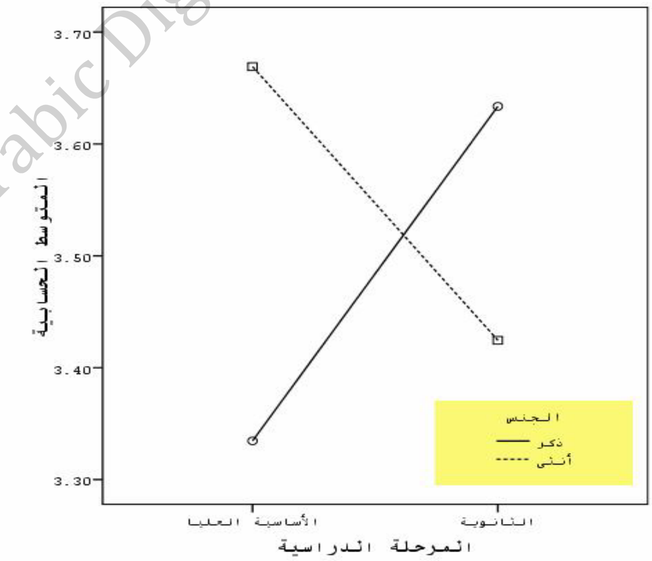
.24 ƴǍƥǹ!ƒ Ǒƽ Ǥǆǆǂ ǁ!ƦǍ Ü(ƗōǙƒƧƥ!ƒ

24 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.451	0.572	0.186	1	0.186	[illegible]
0.743	0.108	0.035	1	0.035	[illegible]
0.001	**10.736**	3.490	1	3.490	[illegible]
		0.325	186	60.464	[illegible]
			189	64.072	[illegible]

[illegible] (0.05=α) [illegible] 24 [illegible] (0.05=α) [illegible] (0.05=α) [illegible] 24 [illegible] 1 [illegible]



[illegible] **.1** [illegible]

[illegible]

[illegible] (0.05=α) [illegible]

[illegible] .25

25 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.042	**-0.15**	[illegible]
0.000	**0.34**	[illegible]
0.001	**-0.24**	[illegible]
0.000	**0.45**	[illegible]
0.813	0.02	[illegible]
0.000	**0.28**	[illegible]
0.006	**0.20**	Σ [illegible]

[illegible] 25 [illegible]

[illegible] α=0.05 [illegible]

[illegible] %3.95 [illegible] %8.03 [illegible]

[illegible]

[illegible] %11.75 [illegible]

[illegible] (%20.29 [illegible]

[illegible]

[illegible] %2.20 [illegible] (%5.92 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] 26 [illegible].

26 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]
0.531	-0.05	[illegible]
0.604	0.04	[illegible]
0.088	-0.12	[illegible]
0.667	-0.03	[illegible]
0.051	-0.14	[illegible]
0.301	-0.07	[illegible]

27 üNjǫǀǁǁɛ

ȟǿĜǭƗƊǅǁɛ ǀ ɛþĭƩƗǅǁɛNj Ljǵ ƉǴǆƗǅǁɛ þĭƩƗǅƗǁ ȟĭþƑĭŷǅǁɛ ǀ ƑʒɛþƟǭŰɛNj ȟĭǴƑ ɕƟǁɛ ǀ ƑƲ ɕNjƗǅǁɛ

ƩɛþƟǭŰɛ ăþƑĭŷǅǁɛ	Ʋ ɕNjƗǅǁɛ ĬǴƑ ɕƟǁɛ	ǀ ɛþĭƩƗǅǁɛ	ȟǁƑƟ þĭƩƗǅǁɛ
0.57	3.53	Ɨŏ ư ǴŏƧ!ƒ Ɨ˥ ƼǴǉǆ!ƒ ʦǁǃp	Nǉȟ ǡȟǈǉƙǆ
0.88	3.57	ƴ˥ƒĂ!ƒ ǀǀƧǴƤ!ƒ ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ	Ʀ ǴƑȟǈǉƙǆ
0.71	2.85	ƗŏȠƧǴƤ ƘƒƧŏǅǆ! þƑƒɕ!ƒ ýŏǆơƙ!ƒ	
0.98	3.60	ƴ˥ƒĂ!ƒ ŎǁƤƒþ!ƒ ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ	
0.80	2.50	ƗŏǁƤƒþ ƘƒƧŏǅǆ! þƑƒɕ!ƒ ýŏǆơƙ!ƒ	
0.71	3.30	ʦŏ ư !ƒ ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ	
0.79	2.95	ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ ƒ ŏǁǀƙ	
0.86	3.59	ĭ ƧƬȟ!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ	
0.84	3.36	Ŏƶǆ˥!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ	
0.78	3.68	ŎƗƧơ!ƒ ƩǴ˥ơŰƒ	
0.91	3.51	ƗȟơǴƬǆ!ƒ ƗŏǴƶǈŬƒ Ɨ!Ǵơ!ƒ	
0.85	3.60	ǀƧĂƬ!ƒ Ŏƽ ǅƗơƙ!ƒ	
0.22	0.90	ŎǁƤƒþ ƧĂƲǉǆ Ǉǆ Ŏǁǀƶ!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ	

(ǁ ùơǆ!ƒ) Nǉȟ ǡȟǈǉƙǆ!ƒ Ɨ˥ƒƧþ!ƒ ƧŏʒƙǆȟƑ ǴƤ!ƒ ŎȟǴ˥ơ!ƒ Ʊ˥Ăƙǆ!ƒ ǇǊ Ü27 ýĂþȠ!ƒ Ljǆ Ʋơǚŏ

þùp Ɨŏù˥Ƨþǆ!ƒ ƘǴȟƤƙǈǆ!ƒ Ŏƽ ǀƧƑǴƱ!ƒ ǀƧƗ ŎȟƵŬ ăþ! Ŏ ư ǴŏƧ!ƒ ýǴȠǆ!ƒ Ŏƽ (Ɨ˥ƼǴǉǆ!ƒ ʦǁǃp) ĂNjĂ

ƘǴùȟƤƙǈǆ!ƒ Ŏùƽ ǀƧƑǴùƱ!ƒ ǀƧùƗ ŎùȟƵŬ ăþ! (Ʊ˥Ăƙǆ) ʦǁǃp ăĂƙ˥ǆ Ljǆ ư 3.53 Nǉƙǆŏp Ƙʒǁȟ

:ŎùNjĂ (ƗơƧǴƬ!ƒ) ƗƑȟǈǉƙǆ!ƒ Ɨ˥ƒƧþ!ƒ ƘƒƧŏʒƙǆȟ ƗƬǴƤ!ƒ ƗŏȟǴ˥ơ!ƒ ƘǴƱ˥Ăƙǆ!ƒ Ljǆ ǁ !ƦƗĂ ÜƗŏ˥Ƨþǆ!ƒ

ǉǴȟƙǈƒ ɕŏƗƧƙ ăĂƙ˥ǆ Ljǆ ư 3.57 ǉƧƒþǀǆ ŎȟǴ˥ơ Ʊ˥Ăƙǆȟ ƴ˥ƒĂ!ƒ ŎȠƧǴƤ!ƒ ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ] .ŰǓĀD)

ɕùŏƗƧƙ ăĂƙ˥ǆ Ljǆ ư 2.85 ǉƧƒþǀǆ ŎȟǴ˥ơ Ʊ˥Ăƙǆȟ ƗŏȠƧǴƤ ƘƒƧŏǅǆ! þƑƒɕ!ƒ ýŏǆơƙ!ƒ Ü(Ʊ˥Ăƙǆ)

ăĂƙ˥ùǆ Ljǆù ư 3.60 ǉƧƒþùǀǆ ŎȟǴ˥ơ Ʊ˥Ăƙǆȟ ƴ˥ƒĂ!ƒ ŎǁƤƒþ!ƒ ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ Ü(Ʊ˥Ăƙǆ) ǉǴȟƙǈƒ

Ljǆù ư 2.50 ǉƧƒþùǀǆ ŎȟǴ˥ùơ Ʊ˥Ăƙǆȟ ƗŏǁƤƒþ ƘƒƧŏǅǆ! þƑƒɕ!ƒ ýŏǆơƙ!ƒ Ü(Ʊ˥Ăƙǆ) ǉǴȟƙǈƒ ɕŏƗƧƙ

Ljǆù ư 3.30 ǉƧƒþùǀǆ ŎȟǴ˥ùơ Ʊ˥Ăƙǆȟ ʦŏ ư !ƒ ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ Ü(Ʊ˥Ăƙǆ) ǉǴȟƙǈƒ ɕŏƗƧƙ ăĂƙ˥ǆ

Ljǆù ư 2.95 ǉƧƒþùǀǆ ŎȟǴ˥ùơ Ʊ˥Ăƙǆȟ ǉǴȟƙǈŬƒ ɕŏƗƧƙ ƒ ŏǁǀƙ Ü(Ʊ˥Ăƙǆ) ǉǴȟƙǈƒ ɕŏƗƧƙ ăĂƙ˥ǆ

Ljǆù ư 3.59 ǉƧƒþǀǆ ŎȟǴ˥ơ Ʊ˥Ăƙǆȟ ĭ ƧƬȟ!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ] .ǭŏǉǴǅ Ü[(Ʊ˥Ăƙǆ) ǉǴȟƙǈƒ ɕŏƗƧƙ ăĂƙ˥ǆ

ăĂƙƮùdž LJdžư 3.36 ǉƧƒƥǀdž ǑƅǴƮơ ƱƮĂƙdžƅ ǑƶdžƮ!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ Ü(ƱƮĂƙdž) ǑǀƵ ƧĂƬƙ ăĂƙƮdž

ƧĂƬùƙ ăĂƙƮdž LJdžư 3.68 ǉƧƒƥǀdž ǑƅǴƮơ ƱƮĂƙdžƅ ǑǂƧơ!ƒ ΣǴƮơǗƒ Ü(ƱƮĂƙdž) ǑǀƵ ƧĂƬƙ

ƧĂƬùƙ ăĂƙƮdž LJdžư 3.51 ǉƧƒƥǀdž ǑƅǴƮơ ƱƮĂƙdžƅ ǂƅơǴƬdž!ƒ ǂŏ!ǴƶƺǈǙƒ ǂ!Ǵơ!ƒ Ü(ƴƽƙƧdž) ǑǀƵ

Ǒùǀ Ƶ ƧĂƬƙ ăĂƙƮdž LJdžư 3.60 ǉƧƒƥǀdž ǑƅǴƮơ ƱƮĂƙdžƅ ǀƧĂƬ!ƒ Ǒ5 Ǆǂơƙ!ƒ Ü(ƱƮĂƙdž) ǑǀƵ

ăĂƙƮùdž LJdžùư 0.90 ǉƧƒƥùǀdž ǑƅǴƮơ ƱƮĂƙdžƅ ǑǀƤƒƥ ƧĂƱǈdž LJdž Ǒǀƶ!ƒ ƧĂƬƙ!ƒ Ü(ƱƮĂƙdž)

ƔǴƮùơ Ǆƙ ÝǄƥǀƙ Ǵdž ĬǀƵ ǅǴǈƅĂ .ƧĂǌƱ!ƒ ƔƮơ Ǵǌǈdž ŷǂ! Ɣŏƙƻƙ!ƒ ĬǀƵ ([(ƴƽƙƧdž) ǑǀƵ ƧĂƬƙ

Ǒù5 Ǵùdžǂ ǁù!ȐĂ ÜǊƅ ƌƅǈƙdž!ƒ ƧŏƺƙdžǃƒĂ ÜǂƒƅǉĂƙdž!ƒ ƘƒƧŏƺƙdž! ǂŏǈŏƅ!ƒ ǂŏƱƤ!ƒ ƱǴƅƙƧǙƒ ƘǛdžǴƶdž Ǆŏp

.28 ýĂƥƞ!ƒ

28 [illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
											-0.15	[illegible]	[illegible]
											0.021	[illegible]	[illegible]
										0.16	**0.34**	[illegible]	[illegible]
										0.013	0.000	[illegible]	[illegible]
									0.11	**0.55**	**-0.24**	[illegible]	[illegible]
									0.068	0.000	0.000	[illegible]	[illegible]
								0.03	**0.39**	-0.06	**0.45**	[illegible]	[illegible]
								0.365	0.000	0.205	0.000	[illegible]	[illegible]
							0.15	**0.32**	**0.23**	**0.36**	0.02	[illegible]	[illegible]
							0.017	0.000	0.001	0.000	0.406	[illegible]	[illegible]
						0.45	**0.54**	**0.19**	**0.47**	**0.19**	**0.28**	[illegible]	[illegible]
						0.000	0.000	0.004	0.000	0.004	0.000	[illegible]	[illegible]
					0.06	**0.24**	-0.05	**0.27**	**0.16**	**0.42**	-0.01	[illegible]	[illegible]
					0.201	0.001	0.267	0.000	0.014	0.000	0.442	[illegible]	[illegible]
				0.59	**0.14**	0.12	0.04	**0.18**	**0.17**	**0.26**	0.11	[illegible]	[illegible]
				0.000	0.027	0.052	0.294	0.006	0.011	0.000	0.072	[illegible]	[illegible]
			0.54	**0.63**	0.09	**0.24**	-0.04	**0.29**	0.08	**0.38**	-0.11	[illegible]	[illegible]
			0.000	0.000	0.122	0.001	0.311	0.000	0.140	0.000	0.067	[illegible]	[illegible]
		0.63	**0.60**	**0.60**	0.07	**0.15**	**-0.14**	**0.16**	0.08	**0.26**	0.03	[illegible]	[illegible]
		0.000	0.000	0.000	0.181	0.023	0.032	0.014	0.143	0.000	0.328	[illegible]	[illegible]
	0.60	**0.62**	**0.53**	**0.64**	0.09	**0.19**	-0.12	**0.30**	0.08	**0.42**	-0.09	[illegible]	[illegible]
	0.000	0.000	0.000	0.000	0.100	0.005	0.052	0.000	0.123	0.000	0.105	[illegible]	[illegible]
0.25	**0.21**	**0.31**	**0.15**	**0.22**	-0.04	0.09	**-0.14**	0.03	0.01	0.12	-0.09	[illegible]	[illegible]
0.000	0.002	0.000	0.022	0.001	0.285	0.114	0.027	0.363	0.447	0.051	0.121	[illegible]	[illegible]

[illegible] 78 [illegible] 13 [illegible] 28 [illegible] 9 [illegible] (0.05=α) [illegible] 4 [illegible] 65 [illegible] 0.05=α [illegible] 47 [illegible] 78 [illegible] 18 [illegible] (0.05=α) [illegible] .0.05=α [illegible]

[illegible] .29 [illegible] (Enter) [illegible]

29 [illegible]

[illegible]

ر المتعدد	ر^2 المتعدد	ر^2 المتعدد المعدل	الخطأ المعياري في التقدير	قيمة ف المحسوبة	إحصائيات التغير: درجة حرية البسط	إحصائيات التغير: درجة حرية المقام	الدلالة الإحصائية
0.5931	35.17%	30.75%	0.48	**7.957**	12	176	0.000

[illegible] (29 [illegible]) [illegible] %35.17 [illegible] [illegible] .([illegible]) [illegible]

[illegible] (K) [illegible] .30 [illegible]

30 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]		[illegible]
		B	[illegible]	**B**	
0.000	**10.318**		0.28	2.88	[illegible]
0.834	-0.210	-0.02	0.05	-0.01	[illegible]
0.007	**2.751**	0.20	0.06	0.16	[illegible]
0.001	**-3.450**	-0.26	0.04	-0.15	[illegible]
0.000	**4.706**	0.37	0.06	0.26	[illegible]
0.929	-0.090	-0.01	0.06	-0.01	[illegible]
0.627	0.487	0.04	0.06	0.03	[illegible]
0.743	0.328	0.03	0.06	0.02	[illegible]
0.201	1.284	0.11	0.06	0.07	[illegible]
0.046	**-2.008**	-0.19	0.07	-0.14	[illegible]
0.058	1.912	0.18	0.06	0.11	[illegible]
0.603	-0.521	-0.05	0.06	-0.03	[illegible]
0.807	-0.244	-0.02	0.17	-0.04	[illegible]

[illegible] 30 [illegible]

[illegible] %11.18 [illegible] 0.37 [illegible]

[illegible] %6.33 [illegible] 0.26 [illegible]

[illegible] (... [illegible]) ... %4.12 ... [illegible]

[illegible] 0.20 [illegible]

[illegible] (... [illegible]) ... %2.24 ... [illegible]

[illegible] 0.19 [illegible]

[illegible] Enter [illegible] 34 [illegible]

[illegible]:

[illegible]:

$$\hat{y} = 2.88 + 0.16x_1 - 0.15x_2 + 0.26x_3 - 0.14x_4$$

[illegible]:

x_1: [illegible].

x_2: [illegible].

x_3: [illegible].

x_4: [illegible].

[illegible]:

$$z_{\hat{y}} = 0.20z_1 - 0.26z_2 + 0.37z_3 - 0.19z_4$$

[illegible]:

z_1: [illegible].

z_2: [illegible].

z_3: [illegible].

z_4: [illegible].

[illegible]

[illegible] (α= 0.05) [illegible]

[illegible]

[illegible] (Braddock,2005) [illegible]

[illegible] (α= 0.05) [illegible]

[illegible] (1995)

[illegible] (shahadara, 1998) [illegible]

[illegible] (Kovarova &Kovar, 2010) [illegible]

[illegible] (α= 0.05) [illegible]

[illegible]

[illegible] (α= 0.05) [illegible]

[illegible] (α= 0.05) [illegible]

[illegible] (2002) [illegible]

[illegible] (Jones, 2009) [illegible]

[illegible] (α= 0.05) [illegible]

(α= 0.05)

(Jones, 2009)

[illegible]

[illegible] $(\alpha = 0.05)$ [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] %2.24 [illegible]

[illegible] 0.19 [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] :

- 1 [illegible]
  [illegible] .
- 2 [illegible]
  [illegible].
- 3 [illegible]
  [illegible].
- 4 [illegible]
  [illegible].
- 5 [illegible]
  [illegible]
  [illegible].
- 6 [illegible]
  [illegible] .
- 7 [illegible]
  [illegible].
- 8 [illegible].
- 9 [illegible]
  [illegible].

[illegible]

[illegible] (2008): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2005): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2001): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2003): [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible] (2011): [illegible]

[illegible] (2010): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2004): [illegible]

[illegible] 1. [illegible]

[illegible] (2010): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2003): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2003): [illegible]

[illegible] (2000): [illegible]

[illegible]

[illegible] (1993): [illegible]

[illegible]

[illegible] (1993). [illegible]

.(6)

[illegible] (1994): [illegible]

[illegible] (2009): [illegible]

.ŀƵǶƱ!ƒĂ ƴōƨĂƙ!ƒĂ ƧTǉǁ! ƖƧō۱ǆ!ƒ Ƨƒƥ : ǇǴǆƵ . ...(2004): ǇǸǉƥƵ Ü ǅĂƙƶ!ƒ

ƥùǌƶǆ Ü ƔǶTù!ƒ ŀùōǴƵƧ! ŀùǆǴƶ!ƒ ŀ۱ù۱ƌǆ!ƒ . ...(1990): Ĭōơ Ü Ɣōǉǈ!ƒ

. ŀōǈƥǁ!ƒ ŀōǁƧƙ! ŀōƥĂƶ۱!ƒ ŀǈƞǁ!ƒÜƖƥǴǉ!ƒ

.. ..(2003): ƥǌǆ Ü Ŏǆōƶǉ!ƒ

ŀùƶǆǴƞ Ü Ŏ۱ùƽǉ!ƒ ĭĂùǁƧƙ!ƒ Ŏùǆǁƶ!ƒ Ƨǆƙƌùǆ!ƒ . ...

.2009ÜƴĂŰƒ ǇōƧTƙ 27-25 ŀōǁƧƙ!ƒ ŀōǁŧÜƭTǆƥ

.ƴōƨĂƙ!ƒĂ ƧTǉǁ! ƭĂƧT!ƒ Ƨƒƥ : ǇǴǆƵ . . ..(1998): ŎƯƒƧ Ü ŎƽpĂ!ƒ

.ƧTǉǁ! ƴƑƒĂ Ƨƒƥ : ǇǴǆƵ . Ŏ۱ƽǉ!ƒ ƥƒƥƵǘ! ǇōōƯǴƧ!ƒ ƴō!ƥ .(2002). ƩƧōƙ Ü ǴōĂǉƒ

.. ..(1999): Ƨōǆ۱ Ü ƥǴƞĂ Ü ĬƽƱƮǆ Ü ŎǋǶ

. ŀōƧƮǆ!ƒ ŀƯǌǉ!ƒ ŀǁƙŧǆ : ƖƧǋǴǉ!ƒ. ....

....(2003): ŀ!Ǵǋ Ü ŀƶǆƞ

ŀùƶǆǴƞÜ ƖƧĂTùǉǆ Ƨùōƺ ǉƒƧĂƙŧƥ ŀ!Ǵ۱Ƨ. ....

.ƧƮǆ Ü ŀōƧƥǉŧ۱Ǖƒ

ǅ!Ǵùƶ ŀǁ۱ùǁ۱ . ...(1978): ƘƨƵ Ü ĭƨǴƞơ

.ƔƒƥǕƒĂ ǇĂǉƽ!ƒĂ ŀƽǴǉǁ! ŎǉƱĂ!ƒ Ʃǁƞǆ!ƒ : ƘōĂŧ!ƒ Ü(6)ƥƥƶ!ƒÜŀƽƧƶǆ!ƒ

ƭƑǴùǁĂ!ƒĂ ƔǴùƙŧ!ƒ Ƨƒƥ : ƥƒƥƺǁ . ...(2002): ƔƧƶō Ü ǇĂōƤ

.ŀōpƒƧƶ!ƒ

....(2007). ƘƽƧōǆ ÜƔōƦ

....

.ǇƥƧŰƒ ÜǇǴǆƵ Üŀōǉƥ۱Űƒ ŀƶǆǴƞ!ƒ ÜŀōƯǴƧ!ƒ ŀōǁƧƙ!ƒ ŀōǁŧ ÜƖƧĂTǉǆ Ƨōƺ ǉƒƧĂƙŧƥ ŀ!Ǵ۱Ƨ

.ŎǁƧƶ!ƒ Ƨŧƽ!ƒ Ƨƒƥ : ƖƧǋǴǉ!ƒ Ü (. ...)(1997): ǋǆǴ۱ƥ Ü ƔƙƒƧ

:ƖƧǋǴù ǉ!ƒ ....(2000): ǋǆǴ۱ƥ Ü ƔƙƒƧ

.ŎǁƧƶ!ƒ Ƨŧƽ!ƒ Ƨƒƥ

....(2001): ǋǆǴ۱ƥ Ü ƔƙƒƧ

.ŎǁƧƶ!ƒ Ƨŧƽ!ƒ Ƨƒƥ : ƖƧǋǴǉ!ƒ . ...

ƖƧǋǴù ǉ!ƒ . ...(2004): ǋǆǴ۱ƥ Ü ƔƙƒƧ

.ŎǁƧƶ!ƒ Ƨŧƽ!ƒ Ƨƒƥ:

[illegible] .(2009). [illegible]
.304-281 (1) 24 [illegible]
[illegible] .(2008). [illegible]
[illegible] 100 [illegible]
[illegible]
[illegible] .(1996). [illegible] الجمال [illegible]
[illegible] .(1996). [illegible]
[illegible] .(2001). [illegible]
[illegible] .(2001). [illegible]
[illegible] .(2005). [illegible]
[illegible] .(1993). [illegible]
[illegible] .(1996). [illegible]
[illegible] .(2009). [illegible]
[illegible] .(2009). [illegible]
[illegible] .(2010). [illegible]
[illegible] .(1992). [illegible]
[illegible] .(2002). [illegible]
[illegible] .(2003). [illegible]
[illegible] .(1998). [illegible]

[illegible] (1995): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2001): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2006): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2006): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2002): [illegible]

[illegible]

[illegible] (1990): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2000): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2002): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2005): [illegible]

[illegible]

[illegible] (2007). [illegible]

[illegible]

[illegible] (7) [illegible] 50-60.

[illegible] (2003): [illegible]

[illegible] (2008): [illegible]

[illegible] (2009). [illegible]

[illegible] (1) [illegible]

[illegible] (1993): [illegible]

[illegible]

Abernthy, and Masters,.(2011). *Attention Focus in sports. In Lyle J. Micheli (Ed.), Encyclopedia of Sports Medicine* (pp. 125-127) Thousand Oaks, CA, United States: Sage.

Athan, N, & Sampson,V. (2013).*Coping with Per- Competitive Anxiety in Sport Competition*. European Journal of Natural and Applied seinces,1(1),1-9.

Alison, C. (2006). *Anxiety Disorder and Learning*. Hisdal. N. J.: Erlbaum.

Beech, H. (1982). *A behavioral Approach to the Management of Stress*.New York .John Wilely and son.

Braddock, A. (2005). *Expectations and Self–Focused Attention in Sport Performance Anxiety*. PhD Dissertation, University of California

Brigati, A. (2009). *Life Event Stress and Competitive Anxiety as Predictors of Maximal Oxygen Uptake (VO2 Max) in Competitive Athletes*, Ph. D. Waldon University.

Buchalter, S. (1992). *Fear of Success*. Journal of Personality Assessment, 58 (2).

Bull, S. (1989). *The Role of the Sport Psychology Consultant: A Case study of ultra-distance running*. The sport psychologist, 3, 254-264.

Covassin, (2005). *The relationship Between Self–Confidence, Mood State and Anxiety among Collegiate Tennis Play's*. Journal of Sport Behavior 27 (3),230 .

Cox, K. (1996). *Effect of Psychological Skills Training Program Competition Anxiety*. Human Performance University of Oregn.

Cox, R.(1990). Pre- *Competitive State Anxiety*. Anti Essays. Retrieved from. Http/www.anticssay /13045 on tml . December

Dixon, (2007). *Help for Anxiety, Phobias, OCD, and Depression*. Copyright. www.help-for.com

Dorothy, V, Harris and Bettel, Harris. (1984): *The Athletes Guide to Sport Psychology*: Mental Skills for Physical People, leisure Press, New York.

Emilien, Durlach, Lepola, (2002). *Anxiety Disorder: Pathophysiology &Pharmacological Treatment*. Switzerland Birkhauser Publisher.

Fredric. E. (1990). "*Anxiety Patterns of College Student Athletes*" West Verginia University.

Gallego, J, Denot-Ledunois, S, Vardon, G, & Perruchet, P. (1996). *Ventilatory responses to imagined exercises*. Psychophysiology, 33, 711-719.

Gruios, G. (1992). *The Effect of Mental Practice on Diving Performance International*. Journal of Sport Psychology.

Gruios, G .(1982*). Psychology of Coachng Theory and Application*. Burgess, Pup. in U.S.A

Hall, C., Mack, D., Paivio, A., & Hausenblas, H. (1998). *Imagery use by athletes: Development of the Sport Imagery Questionnaire*. International Journal of Sport Psychology, 29, 73-89.

Hall, C., Rodgers, W., & Barr, K. (1990). *The Use of Athletes in Selected Sport*. The Sport Psychology.

Hamson, J. (2006). *The Effects of Mental Imagery on Recovery Time and Adherence to Sport-injury Rehabilitation Programs of College Athletes*. American Alliance for Health, Physical Education, Recreation and Dance, Salt Lake City, Utah

Heil, C., Rodgers, W., & Barr, K. (1990). *The use of imagery by athletes in selected sports*. The Sport Psychologist, 4, 1-10

Heil. J. (1990). *The role of Imagery in sport as "Training Tool" and as "Mode of Thought*" Paper Presented at the World Congress in Sport Psychology.

Ikulayo, P. (1990). *Understanding Sports Psychology*. Lagos EAITCN Marina.

Jarvis, M.(2002). *Sports Psychology*- London Rouedge..

Jim, and Cregory, . (2005). *Applying Sport Psychology*. Human Kinetics.

John, S. & Christopher. C. (1983). *Body Mind and Athletes outside to Mental Training*. Printed in Greal Britainal Cambridge University Press.

Jones, L. (2009). *Development and Evaluation of an Imagery Training Program: effects on Imagery Ability, Competition Anxiety and Performance among Youth Ski Racers*. Boston University, U. S. A.

Joun, Syer. (1983). *Sporting Body, Sporting Mind*. United Kingdom Cambridge University Press.

Kaplan, Sadok, (1996). *Pocket Handbook of Clinical Pschiatry*.2nd Edition.Egypt. Mass Publishing Company.

Karageorghis, C. (2007). *Competition Anxiety Needn't Get You Down*. Peak Performance, 243. 4-7.

Karimian, M., Kasheflhash, F., Dadashi, M., and Chharbahi, Z. (2012). *The Effect of Relaxation and Mental Imagery On self–Efficacy, Competitive Anxiety and Sportive Performance.* International Journal of Scientific and Engineering Research, 3(8): 23-55

Kovarova, L and Kovar, K. (2010) *Concentration of Attention as a predisposition of Performance in Junior Categories in Endurance Sports*. Therapy Techniques, 40 1-3.

Kramar, M. (2008). *The Effects of Mental Interventions on Competitive Anxiety, Stress Resistance, Cardiovascular, and Sport Performance of College Athletes*. North central University. U.S.A

Krane, V. (1994). *Comparative Anxiety, Situation Criticality and Softball Performance*. Sport Psychologist 8(58-75).

Lawrence, G., Gottwald, V., Hardy, j, &Khan, M. (2011). *Internal and External Focus of Attention in a novice Form*. Research Quarterly for Exercises and sport, 82(3): 431-441.

Lizuka, P. (2005). *Anxiety and Performance in Young Table Tennis Players*. Sport Science Res. 26(3)73-75.

Louis, A. (2006). Psychology: Seven Edition. New York.

Mackenzie, B. (2002) Mental Imagery Available from:/mental.htm [Accessed 3/http: //www.brianmac.co.uk/10/2013

Makker, G., Singh, A., and Pramanik. (2012). Relationship of Mental Skills and Anxiety between Successful and Unsuccessful Team of Men Cricket at Delhi Intercollegiate Level. Journal of Sports 11(36): (72-78)

Mamassis initiale & Doganis, (2010). The Effects of Mental Training Program on Juniors Pre-Competitive Anxiety, Self-Confidence, and Tennis Performance. Version of first published.

Martens, R, Vealy, R, and Burton, D. (1990). Competitive anxiety in Sport. Champagin, Illinois: Human Kinetics.

Martens, R. (1977). Sport Competition Anxiety Test. Champaign, Illinois: Human Kinetics.

Martin, K. A., Moritz, S, & Hall, C, R. (1999). Imagery Use in Sport: A literature Review and Applied Model. The Sport Psychologist, (13) 244-268.

Martin, K.; and Hall, C. (1995). Using Mental Imagery to Enhance Intrinsic Motivation. Journal of Sport and Exercise Psychology. 17(1): 54-69.

Maury, E (2002) Imagery Quality Estimated by Autonomic Responses correlated to Sporting Performance Enhancement. Retrieved November, from the worldwide web: http: www.nbci.nlm.nih

Mcnally, I, M. (2002) Contrasting Concepts of Competitive State-Anxiety in Sport; multidimensional anxiety and catastrophe theories. Athletic insight: The online Journal of sport psychology, 4

McNamara, S. (2002). Stress in Young People: What new and what new and what can we do, London.

Mcquown, S. (2001). The effects of a cognitive intervention strategy on state anxiety and free throw shooting performance. ProQuest Dissertation Abstracts. (UMI No 3014354.

Mirsisse, D. hanmilca. (2000). Stress Revision for Youth through Mindfulness and Loving-kindness Meditation "Simon Fraser University. Canada.

Monette, (1998). Identification and Analysis of the mental imagery of SKI Racers. VMC CO, Canada. 22.

Monsma, E., Mensch, J., and Forrell, J. (2009). Keeping Your Head in the Game: Sport-Specific Imagery and anxiety Among Injured Athletes. Athletes Journal, 44(4): 410-417.

Moran, A. (2004). Sports and Exercise Psychology. Rontledge, London.

Mousavi, S., and Meshkini, A. (1997). The Effect of Mental Imagery upon Reduction of Athletes Anxiety during Sport Performance. Journal of Applied Sport Psychology, 9(2): 1-2

Munroe, K. Giacobbi, P., Hall, & Weinberg, R. (2000). The four W'S of Imagery Use; Where, when, why, and what The Sport Psychologist, (14), 119-137

Orlick, T. & McCaffery, N. (1989). Mental Factors Related To Excellence among Top Professional Golfers. International Journal of Sport Psychology.

Orlick, T. (1990). In pursuit of excellence (2nd Ed.). Champaign IL: Human Kinetics.

Orlick, T. (1990). Psyching for Sport Mental for Athletes Champaign, ll: Human kinetics

Oswald, J. (2005). Self-Confidence and Focus of Attention: Factors Influencing the Anxiety–relationship among Golfers. American University, U. S. A.

Porter, K, Foster, J. & Visual. (1990). Athletics Dubuque: Lowar Wm. C,

Powell, D. (2004). Debilitating Performance anxiety: an introduction. Journal of Clinical Psychology. 60(8).

Brown, D., Burke, K .(2003). Fitness Information Technology, Sport Psychology Library: Basketball

Rappaport, H. (1991). Measuring Defensiveness against Future Anxiety,. (10) N.(2).

Reason, J. T. (1984). Lapses of Attention in Everyday Life. In R. Parasuraman & D. R. Davies (Eds.), Varieties of Attention. Orlando, Florida: Academic Press.

Reyolands, Al and Flagg, (1983). Cognitive Psychology United States, America.

Richardson, A. (1969). Mental imagery. New York, NY: Springer

Ridley, Sheila, E. (1992). Effect of an Imagery Focused Psychological Skills Training Program upon Selected Aspects of Students Volleyball Performance and Reported Imagery skills. Temple University.

Robert, M., and Roger C. (1985). Attention Control Training, New York: Printed in U. S. A.

Salmon, J., &Haslam, I. (1994). The Use of imagery By Soccer Players. Journal of Applid Sport Psychology, (6) 116-133.

Sangari, M., Fotrousi, F., and Masrour, F. (2012). Relationship between Mental Skill and Competition Anxiety in Female National Football Player. International Journal of Rescan chin Business and Social Sciences, (3) 7222- 6990.

Schmid, and Paper, E (1993). Training Strategies for Concentration in J. M Williams (2nd Ed) Applied Sport Psychology: Personal Growth to Peak Performance: May Field Publishing Company

Schoenfelt, E., & Usry, A. (2005) Evaluation of Mental Skills for Serving Intervention for an Intercollegiate Volleyball Team. Poster presented at the Annual meeting of the Association for the Advancement of Applied Sport Psychology, Vancouver, BC, Canada.

Shahadara, (1988). Psychology in Physical Education and Sports, Second Edition, Delhi, India, Printers Renu.

Silva. J. (1994). Sport performance Phobias. International Journal of sport Psychology, 24 100-118.

Simons, H., Van Rheenen, D. & Cognitive, M. (1999). Journal of College Student Development, Vol. (43). N. (2).

Smith, R. & Smoll, F. (1990). Sport Performance anxiety. In H. Leitenberg (Ed), Handbook of Social and evaluation anxiety. New York: Plenum Press.

Spielberger, C. (1980): Anxiety as an Emotional State. NY: Academic.

Spielberger, D. (1976). The nature and Measurement of Anxiety, London.

Sternberg, R (2003) cognitive Psychology, 3rd Edition. Australia Thomson, Wadsworth.

Tamas, A, & Lazar, B, (1988). Weight lifting fitness for all sports international weightlifting federation sketching, Hungary .printing House.

Tan, S., Schempp, P., Schwager, S. (1996). Surviving induction: The problems and sources of support in the first year of teaching. In R. Lidor, E. Eldar, & I. Harari (Eds.). Bridging the gaps between disciplines, curriculum, and instruction. Israel: Wingate Institute.

Vadcoz, E., Gruiag, R., Morhz, S. (1997). The Relationship between Competitive Anxiety and Imagery Use. Journal of Applied Sport Psychology, 9 (2); 1-3.

Vadoaab, E., Halla, C., Sandra, R., and Moritzab, E. (2008). The Relationship between Competitive Anxiety and Imagery Use. Journal of Sport, 1(1): 64- 85.

Valerie, S. (2013). Signs and Symptoms of Performance Anxiety. Retrived from http"//www.how.com/about541865_sign_symptoms_performance_anxiety.html 10th March 2013

Vealy, R & Walter, S. (1993). Imagery Training for Performance Enhance Mint and Personal Development. in J. M Williams (E. d), Applied Sport Psychology Personal Growth Peak Performance. Mountain.

Vealy, R., & Greenleaf, C. (2000). Seeing is believing: Understanding and Using Imagery in sport. In J. M. Williams (ED.), Applied Sport

Psychology: Personal growth to peak performance (4th ed., pp. 247-283) CA: Mountain View, Mayfield Publishing Company.

White, A., & Hardy, L. (1998). An in-depth analysis of the uses of imagery by high-level slalom canoeists and artistic gymnasics. The Sport Psychologist, 12, 387-403.

Wulf, G. (2007). Attention and Motor Skill Learning .Champaign II: Human Kinetics.

Wulf, G., & Prinz, W. (2001). Directing Attention to Movement Effects Enhances Learning: A review, Psychonomic and Review, Bulletin 8, 648-660.

Wulf, G., Mcnevin, H., Funchs, T., Ritter, F., & Toole, t. (2000). Attentional Focus in Complex Motor Skills Learning. Research Quarterly from Exercise and Sport 71, 229-239.

Yamanaka, A. (2003). Relations of Mood States with Types of Typical Cognitive Failure in every Life: A diary Study. Psychological Reports. 92(1), 153–160.

Zaleski, Z. (1989). Attributions and Emotion Related to Future Goal Attainment, Journal of Educational Psychology, Vol. (80) N. (40).

Zaleski,Z. (1996). Future Anxiety Personal Individual Differences,Vol.(28) V.

5ΘúiDŽ‖ɛ

ملحق (أ)

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

.... [illegible] ...... [illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

الجزء الاول

البيانات الشخصية

أخي الطالب / أختي الطالبة

ضع اشارة (x) في المربع المناسب

مديرية التربية والتعليم لمنطقة ....

الجنس ذكر ☐ انثى ☐

المرحلة الدراسية اساسي عليا ☐ ثانوي ☐

مقياس تركيز الانتباه في المجال الرياضي

الرقم	العبارات	ابدا	نادرا	احيانا	غالبا	دائما
	تركيز الانتباه الخارجي الواسع					
1	لدي المقدرة على الرؤية السريعة في مواقف اللعب واستطيع تحديد اللاعب المناسب الذي يمكنني التمرير اليه.					
2	اثناء المباراة اجيد التحليل السريع لأداء المنافسين ومعرفة مواطن قوتهم وضعفهم .					
3	اثناء المباراة استطيع الانتباه لكل ما يدور في الملعب.					
4	من السهل علي اثناء المباراة تركيز انتباهي على اكثر من لاعب منافس في نفس الوقت .					
5	من الصعب علي معرفة شعور اللاعبين الاخرين بمجرد رؤيتهم او الاستماع الى كلامهم فقط .					
	التحميل الزائد لمثيرات خارجية					
1	اثناء اشتراكي في المنافسة اجد نفسي مشتتا بين ما يحدث داخل الملعب وخارجه.					
2	من السهل علي ابعاد المثيرات التي تحدث خارج الملعب من التأثير على تركيز انتباهي في اللعب .					
3	احيانا تحدث اشياء سريعة في المباراة تسبب لي الارتباك .					
4	يتشتت انتباهي عند محاولة ملاحظة اكثر من حدث يحدث في وقت واحد اثناء المباراة .					
5	يصعب علي اتخاذ قرار عندما اواجه موقفا من مواقف اللعب له العديد من الاختيارات التي يمكن اختيار احداها.					
	تركيز الانتباه الداخلي الواسع					
1	استطيع التفكير في العديد من التحركات التي انوي اقوم بها اثناء اللعب .					
2	من السهل علي تركيز انتباهي على الافكار التي سوف اقوم بتنفيذها في مواجهة تحركات المنافسين .					
3	اثناء المباراة استطيع تركيز انتباهي في العديد من الافكار التي تدور في ذهني .					
4	يصعب علي تركيز تفكيري في العديد من التحركات التي يمكن ان اقوم بها اثناء المباراة .					
5	اثناء المباراة ارتكب اخطاء بسبب تركيز تفكيري فيما سوف يقوم به منافس واحد واهمال باقي المنافسين الاخرين.					
	التحميل الزائد لمثيرات داخلية					
1	يدور في ذهني العديد من الاشياء اثناء المباراة تشتت انتباهي .					
3	**احاول التفكير في العديد من الاشياء في وقت واحد اثناء المباراة .**					

الرقم	العبارات	ابدا	نادرا	احيانا	غاليا	دائما
4	اثناء المباراة يدور في ذهني العديد من الافكار ولا استطيع الانتباه لكل مواقف اللعب .					
5	اجد نفسي مشدودا الى بعض الافكار التي لا ترتبط بمواقف اللعب اثناء المباراة .					
6	استطيع عزل تفكيري من اي تدخلات اثناء المباراة .					
تركيز الانتباه الضيق						
1	اثناء المباراة لا استطيع التركيز الا على المنافس الذي في مواجهتي فقط .					
2	عندي المقدرة على سرعة رؤية احد زملائي والتمرير له بأسرع ما يمكن .					
3	من السهل علي ان اركز اثناء المباراة على لاعب واحد فقط .					
4	من السهل علي اثناء المباراة ان اركز بصورة ضيقة على شئ واحد فقط .					
5	عندما تكون الكرة معي اثناء اللعب فاني اركز عليها فقط واغفل الانتباه لأي شيء آخر					
تقليص تركيز الانتباه						
1	اركز على جانب واحد فقط من تحركات المنافس .					
2	عندما اكون قلقا او متوترا يقل تركيزي ولا استطيع التفكير في كل ما يحدث حولي في اللعب .					
3	في المنافسة اركز على شيء واحد فقط وليس على موقف اللعب ككل.					
4	ارتكب بعض الاخطاء اثناء المباراة وذلك بسبب سيطرة فكرة واحدة او احساس واحد على تفكيري .					
5	اثناء المباراة يكون تفكيري محددا بما يحدث داخل الملعب فقط .					

ملحق (ب)

مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي (لعبة الكرة الطائرة)

قبل البدء في تطبيق هذا المقياس تذكر ان :

- التصور العقلي اكثر من مجرد الرؤية بعيون العقل .

- يتطلب التصور العقلي استخدام العديد من الحواس مثل :

الحالة الانفعالية المصاحبة السمع واللمس والتذوق هذا بالإضافة الى معايشة.

ويشتمل هذا المقياس على اربعة مواقف رياضية وهي :

1- الممارسة الفردية .
2- مشاهدة الزميل .
3- اللعب مع الاخرين .
4- الاداء في المنافسة .

ويتم الاستجابة لكل موقف عن طريق الابعاد الستة التالية :

1- التصور البصري .
2- التصور السمعي .
3- الاحساس الحركي
4- الحالة الانفعالية المصاحبة .
5- التحكم في الصورة .
6- التصور العقلي من منظور داخلي .

مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي

الموقف الاول : الممارسة الفردية

1- اختر مهارة واحدة او موقف معين في كرة الطائرة مثل :
(الارسال او الضربة الساحقة او اي مهارة تختارها)
2- تصور نفسك تؤدي هذه المهارة او الموقف في المكان الذي تتدرب فيه عادة (صالة تدريب ، الملعب) مع عدم تواجد اي شيء آخر .
3- أغلق العينين لمدة دقيقة تقريبا مع محاولة ان ترى نفسك في هذا المكان تستمع الى الاصوات ، تشعر بجسمك اثناء اداء الحركة .
4- حاول ان تكون واعيا بحالتك العقلية والانفعالية .

قدر درجة وضوح التصور العقلي عن طريق وضع دائرة حول الرقم الذي يتفق مع ما تراه

م	العبارات	عدم وجود صورة	صورة غير واضحة	صورة متوسطة الوضوح	صورة واضحة	صورة واضحة تماما
1	كيف رأيت نفسك تؤدي المهارة المطلوبة ؟	1	2	3	4	5
2	كيف رأيت نفسك تستمع للأصوات المصاحبة للأداء ؟	1	2	3	4	5
3	كيف تشعر بجسمك اثناء اداء المهارة المطلوبة ؟	1	2	3	4	5
4	ما هي درجة الوعي بالحالة الانفعالية المصاحبة ؟	1	2	3	4	5

م	العبارات	عدم التحكم	صعوبة التحكم	تحكم متوسط	تحكم فوق المتوسط	تحكم كامل
5	الى اي مدى يمكن التحكم في الصورة ؟	1	2	3	4	5

م	*العبارات*	*نعم*	*لا*
6	هل يمكن رؤية الصورة من داخلك؟		

الموقف الثاني : الممارسة مع الآخرين

1- التصور العقلي لنفس المهارة السابقة او الموقف ولكن في وجود كل من المدرب وحضور اعضاء الفريق .
2- التصور العقلي لا داء خطأ أمكن ملاحظته من الجميع .
3- أغلق العينين لمدة دقيقة تقريبا .
4- التصور العقلي للأداء الخاطئ بأقصى درجة من الوضوح قدر الامكان .

قدر درجة وضوح التصور العقلي عن طريق وضع دائرة حول الرقم الذي يتفق مع ما تراه

م	العبارات	عدم وجود صورة	صورة غير واضحة	صورة متوسطة الوضوح	صورة واضحة	صورة واضحة تماما
1	كيف رأيت نفسك في هذا الموقف ؟	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
2	كيف رأيت نفسك تستمع للأصوات في هذا الموقف ؟	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
3	كيفية الاحساس الحركي بالأداء في هذا الموقف ؟	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*
4	كيف تشعر بالحالات الانفعالية في هذا الموقف ؟	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*

م	العبارات	عدم التحكم	صعوبة التحكم	تحكم متوسط	تحكم فوق المتوسط	تحكم كامل
5	الى اي مدى يمكن التحكم في الصورة في هذا الموقف؟	*1*	*2*	*3*	*4*	*5*

م	العبارات	نعم	لا
6	هل يمكن رؤية الصورة من داخلك ؟		

الموقف الثالث : مشاهدة الزميل

1- التفكير في زميل او احد اللاعبين يؤدي مهارة او موقف معين في منافسة .
2- أغلق العينين لمدة دقيقة تقريبا .
3- التصور العقلي للموقف بوضوح وواقعية قدر الامكان اثناء الاداء الناجح في جزء هام من المنافسة .

قدر درجة وضوح التصور العقلي عن طريق وضع دائرة حول الرقم الذي يتفق مع ما تراه

م	العبارات	عدم وجود صورة	صورة غير واضحة	صورة متوسطة الوضوح	صورة واضحة	صورة واضحة تماما
1	كيف رأيت زميلك في هذا الموقف؟	1	2	3	4	5
2	كيف رأيت نفسك تستمع للأصوات في هذا الموقف؟	1	2	3	4	5
3	كيف شعرت بجسمك او حركاتك في هذا الموقف؟	1	2	3	4	5
4	كيف تشعر بالحالات الانفعالية في هذا الموقف ؟	1	2	3	4	5

م	العبارات	عدم التحكم	صعوبة التحكم	تحكم متوسط	تحكم فوق المتوسط	تحكم كامل
5	الى أي مدى يمكن التحكم في الصورة في هذا الموقف؟	1	2	3	4	5

م	العبارات	نعم	لا
6	هل يمكن رؤية الصورة من داخلك؟		

الموقف الرابع : الاداء في المنافسة

1- التصور العقلي لأداء نفس المهارة او الموقف السابق في احد المنافسات .
2- التصور العقلي للأداء الناجح والفائق مع تصور التشجيع الايجابي لأعضاء الفريق والجمهور .
3- أغلق العينين لمدة دقيقة واحدة تقريبا .
4- التصور العقلي في اقصى درجة من الوضوح قدر الامكان .

قدر درجة وضوح التصور العقلي لهذا الموقف عن طريق وضع دائرة حول الرقم الذي يتفق مع ما تراه

م	العبارات	عدم وجود صورة	صورة غير واضحة	صورة متوسطة الوضوح	صورة واضحة	صورة واضحة تماما
1	كيف رأيت نفسك في موقف المنافسة ؟	1	2	3	4	5
2	كيف استمعت الى الاصوات في موقف المنافسة ؟	1	2	3	4	5
3	كيف شعرت بالأداء الناجح في المنافسة ؟	1	2	3	4	5
4	كيف شعرت بالانفعالات في هذا الموقف ؟	1	2	3	4	5

م	العبارات	عدم التحكم	صعوبة التحكم	تحكم متوسط	تحكم فوق المتوسط	تحكم كامل
5	الى اي مدى يمكن التحكم في الصورة؟	1	2	3	4	5

م	العبارات	نعم	لا
6	هل يمكن رؤية الصورة من داخلك؟		

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس قلق المنافسة الرياضية

معارض بشدة	معارض	محايد	موافق بشدة	موافق	العبـــــــارات	الرقم
					اشعر بمتعة اجتماعية اثناء التنافس مع الآخرين .	1
					قبل اشتراكي في المنافسة اشعر بانني مرتبك.	2
					قبل اشتراكي في المنافسة اخشى من عدم توفيقي في اللعب .	3
					اتمتع بروح رياضية عالية عندما اشترك في المنافسة .	4
					عندما اشترك في المنافسة اخشى من ارتكاب بعض الاخطاء .	5
					قبل ان اشترك في المنافسة اشعر باني هادئا.	6
					قبل اشتراكي في المنافسة اشعر بان ضربات قلبي اسرع من المعتاد .	7
					قبل اشتراكي في المنافسة اشعر بالاسترخاء .	8
					قبل ان اشترك في المنافسة اكون عصبيا .	9
					تمتاز الالعاب الجماعية بالإثارة العالية .	10
					اكون متوترا عند انتظار بدء المنافسة .	11
					قبل ان اشترك في المنافسة اشعر بالضيق .	12
					عضلاتي تكون مشدودة قبل اشتراكي في المنافسة .	13
					ينتابني الانزعاج عندما ارتكب بعض الاخطاء اثناء المنافسة .	14
					اشعر بالتوتر عند الاشتراك في منافسات جديدة .	15
					افقد التحكم في انفعالاتي بسهولة اثناء المباراة.	16
					ارتكب اخطاء كثيرة في المنافسة بسبب التوتر.	17
					اشعر بانني مرتبك اثناء المنافسة .	18
					تقلقني اراء الآخرين في مستوى ادائي .	19
					اشعر بالخوف عند حضور عدد كبير من الجمهور .	20
					اشعر بالتوتر عندما يشاهد ادائي بعض الاشخاص المهمين .	21
					اشعر بالقلق اثناء المنافسات الهامة .	22
					ارتكب المزيد من الاخطاء كلما زادت اهمية المباراة .	23
					يكون فكري مشغولا خوفا من عدم رضا مدربي عن ادائي في المباراة.	24
					معنوياتي تجاه المباراة منخفضة .	25

(զ) ՏѲǂǅ

قائمة المحكمين

ƕǔǂǀǁƐ	ƕƴǅǰƜǁƐ	ţ ƬƍǂǁƐ	ƥǋǂǀƍǁƐ ! ƨƐ
ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǁ ǍǆǆƧǒ!ƒ	ǐ ǍƕƸƙ ƩƽǉǅǊƵ	ýǍƺƨ!ƒ ƴƼƒƧ .ƥ .ƌ
ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǁ ǍǆǆƧǒ!ƒ	ǅǒǍǀƙǍ ƩǴǒp	ǇǰǀǒƧƬ!ƒ ýǴƣǉ .ƥ
ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǁ ǍǆǆƧǒ!ƒ	ǐ ǍƕƸƙ ƩƽǉǅǊƵ	Ǒǅƶ!ƒ ƧƮǉ .ƥ
ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǁ ǍǆǆƧǒ!ƒ	ǐ ǍƕƸƙ ƩƽǉǅǊƵ	ѲƒƧƞ!ƒ ƧƮǴǉ!ƒ ƥƕƵ .ƥ
ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǂǒǀǒƕƱƙ!ƒ ƇǴǀǁƕ!ƒ	ǅǒǍǀƙǍ ƩǴǒp	ǇǰƪǴǒ Ǒǉƕ ƧǆǆƵ .ƥ
ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǂǒǀǒƕƱƙ!ƒ ƇǴǀǁƕ!ƒ	ǐ ǍƕƸƙ ƩƽǉǅǊƵ	ǅƒƨƶ!ƒ ƧƮǴǉ!ƒ ƥƕƵ .ƥ
ǂǒƣǴǒƧ!ƒ ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǁ ǍǆǆƧǒ!ƒ	ǂƮǴƤ ƘǕǴơ ǑƣǴǒƧ!ƒ ǂǒƕƸƙ!ƒ Ǒƽ ƩǴǒǀ!ƒ	ƨƧ!ƒ Ǎƕƒ ǇǰƪơƤ .ƥ .ƌ
ǂǒƣǴǒƧ!ƒ ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǁ ǍǆǆƧǒ!ƒ	ǑƣǴǒƧ!ƒ Ʃƽǉ!ƒ ǅǊƵ	ǂǁǆǴƙơ ǇƨǴǆ .ƥ . ƌ
ǂǒƣǴǒƧ!ƒ ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǁ ǍǆǆƧǒ!ƒ	ǀƧƑǴƱ ǀƧǂ	ƧǍǂƶ!ƒ ƥǆǆơƒ .ƥ
ǂǒƣǴǒƧ!ƒ ǂǒƕƸƙ!ƒ	ǂǒǉƥƧǕƒ	ǑƣǴǒƧ ƩƽǉǅǊƵ	ǅǒǋƒƧƕƒ ǅƮǴǋ ƥ .ƌ

(ølj) 5θ

كتب تسهيل المهمة من جامعة اليرموك الى مديريات التربية

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/١٠٠٧/ ١٨/ ٩ ع
التاريخ: ٦ /ربيع الآخر / ١٤٣٤ هـ
الموافق: ١٨ / آذار / ٢٠١٣ م

عطوفة مدير مديرية تربية لواء الأغوار الشمالية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب **خالد احمد بني عامر، ورقمه الجامعي** (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**؛ وذلك إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

المملكة الأردنية الهاشمية
وزارة التربية والتعليم
١٩ آذار ٢٠١٣
مديرية التربية والتعليم لواء الأغوار الشمالية
الرقم ١/٧/ ٢٢١٦

تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس: ٧٢١١١٩٩ -٢- ٩٦٢ + اربد – الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax: + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/١٠٧/١٨/ ٢٠٩
التاريخ: ٦/ربيع الآخر / ١٤٣٤
الموافق: ١٨/ آذار/ ٢٠١٣م

عطوفة مدير مديرية تربية لواء الكوره المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب خالد احمد بني عامر، ورقمه الجامعي (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**؛ وذلك إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

الدكتور
عدنان خالد عماير
مدير الشؤون التعليمية

تلفون: ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢ + فاكس: ٧٢١١١٩٩ – ٢ – ٩٦٢ + اربد – الأردن
Tel: +962-2-7211111 Fax: +962-2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليـــة التربيـــة
مكتـــب العميـــد

الرقم: ك ت/١٠٧/ ١٨/ ٢٠٩
التاريخ: ٦ /ربيع الأخر/ ١٤٣٤هـ
الموافق: ١٨ / آذار/ ٢٠١٣م

عطوفة مدير مديرية تربية لوالي الطيبة والوسطية المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،

يقوم الطالب **خالد احمد بني عامر، ورقمه الجامعي (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)**، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**؛ وذلك إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجـو التكـرم بالاطـلاع والموافقـة علـى تسهيـل مهمـة الطالب المذكـور أعـلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/ عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس: ٧٢١١١٩٩ -٢- ٩٦٢ + اربد - الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax: + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليــة التربيــة
مكتــب العميــد

الرقم: ك ت/١٠٧/١٨/٢٠٩
التاريخ: ٦/ ربيع الأخر/ ١٤٣٤ هـ
الموافق: ١٨/ آذار/ ٢٠١٣ م

عطوفة مدير مديرية تربية لواء قصبة اربد المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب **خالد احمد بني عامر، ورقمه الجامعي (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)**، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**، وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجــو التكـرم بالاطـلاع والموافقـة علـى تسـهيل مهمـة الطـالب المذكـور أعـلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

مديرية التربية والتعليم لواء قصبة اربد
٢٨ آذار ٢٠١٣
الديـــوان / الـــوارد
٧/ ١٢

الامتحانات

تلفون: ٧٢١١١١١ – ٢ – ٩٦٢ + فاكس: ٧٢١١١٩٩ – ٢ – ٩٦٢ + اربد – الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111 Fax: + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليـــة التربيـــة
مكتـــب العميـــد

الرقم : ك ت/١٠٧/١٨/ ٢٠٩٧
التاريخ : ٦ / ربيع الآخر / ١٤٣٤ هـ
الموافق : ١٨ / آذار / ٢٠١٣ م

عطوفة مدير مديرية تربية اربد الثانية المحترم
لواء بي عبيد

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب **خالد احمد بني عامر، ورقمه الجامعي** (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**؛ وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجـو التكـرم بالاطـلاع والموافقـة علـى تسهيـل مهمـة الطالب المذكـور أعـلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

/ عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

المملكـة الأردنيـة الهاشميـة
وزارة التربيـة والتعليـم
مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد
٢٨ آذار ٢٠١٣
الرقم ١٤/٦٤/١١

اربد – الأردن Tel: + 962 - 2 - 721111
فاكس : ٧٢١١١٩٩-٢-٩٦٢ + Fax : + 962 - 2-7211199 Irbid - Jordan
تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليــة التربيــة
مكتـــب العميــد

الرقم: ك ت/١٠٧/ ٩/١٨ هـ
التاريخ: ٦ /ربيع الآخر/ ١٤٣٤ هـ
الموافق: ١٨ / آذار/ ٢٠١٣ م

عطوفة مدير مديرية تربية لواء الرمثا المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب **خالد احمد بني عامر**، ورقمه الجامعي (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**؛ وذلك إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجـو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمـة الطالب المذكـور أعلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس: ٧٢١١١٩٩-٢-٩٦٢ + اربد – الأردن
E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo Irbid - Jordan Fax : + 962 - 2-7211199 Tel: + 962 - 2 - 721111

جامعة اليرموك
YARMOUK UNIVERSITY

كلية التربية
مكتب العميد

الرقم: ك ت/١٠٧/ ١٨/٩٠ ج
التاريخ: ٦ /ربيع الآخر/ ١٤٣٤ هـ
الموافق: ١٨ / آذار/ ٢٠١٣ م

عطوفة مدير مديرية تربية لواء بني كنانه المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب **خالد احمد بني عامر**، ورقمه **الجامعي** (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**؛ وذلك إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجو التكرم بالاطلاع والموافقة على تسهيل مهمة الطالب المذكور أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. أمل الخصاونة

تلفون: ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ +   فاكس: ٧٢١١١٩٩ -٢- ٩٦٢ +   اربد - الأردن
Tel: + 962 - 2 - 721111   Fax: + 962 - 2-7211199   Irbid - Jordan   E-mail: fac_edu@yu.edu.jo   http://www.yu.edu.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم / المزار الشمالي

الرقم: م ش/ ١٢/٧/ ٩٣٠٦
التاريخ: ٠٧/جمادى الآخرة/١٤٣٥هـ
الموافق: ٢٠١٣/٠٤/١٨م

مديرو مديرات/ المدارس الحكومية المحترمون

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته...

إشارة لكتاب رئيس جامعة اليرموك رقم ك ت /٢٠٩/١٨/١٠٧ الموافق ١٨/آذار/٢٠١٣م يقوم الطالب/ خالد احمد بني عامر بإجراء دراسة بعنوان" تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية تخصص علم نفس تربوي حيث يستدعي ذلك توزيع (إستبانة) راجيا تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة اللازمة له.

وتفضلوا بقبول الإحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية .
نسخة / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف والإرشاد التربوي.

هاتف (02/7032736) فاكس (02/7032731) ص.ب: (   )

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربيـــة والتعليـــم
مديرية التربية والتعليم للواء الكورة

الرقم: ك ص / ١٣ / ٧ /
التاريخ:
الموافق:

مديري المدارس ومديراتها

الموضوع:البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

أشارة لكتاب عطوفة رئيس جامعة اليرموك رقم ك ت/١٠٧/١٨/٢٠٩ تاريخ ٢٠١٣/٣/١٨م، يقوم الطالـب خالـد احمد بني عامر بإجراء دراسة عنوانها" تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبـي كـرة الطائرة في المنتخبات المدرسية "، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه تخصص علم النفس التربوي في جامعة اليرموك، ويحتاج ذلك إلى تطبيق استبانه على عينة من الطـلاب والطالبـات المـشاركين فـي المنتخبـات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مدارسكم .

يرجى تسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له، على أن يتم مطابقة الاستبانة المرفقة مع الاسـتبانة المطبقة .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

الدكتور
عدنان خالد عمايرة
مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية.
نسخة / ر . ق الإشراف التربوي.

24

هاتف : ٠٢/٦٥٢١١٩٥ ٠٢/٦٥٢١١٩٦ ـ ٠٢/٦٥٢١٥٣٤ فاكس: ٠٢/٦٥٢١١٢٥ ص.ب .(٢٥) دير أبي سعيد ـ الأردن www.moe.gov.j

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ب ك/ ٢/ ١٨/ ١٢١٨٩ص

التاريخ ٢٣/ ٩/ ١٤٣٤هـ

الموافق ١/ ٨/ ٢٠١٣م

تعميم رقم (٢٤٦) لسنة ٢٠١٣م

مديري المدارس ومديراتها في لواء بني كنانـــة

الموضوع/ البحث التربوي

الطالب / خالد احمد بني عامر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب جامعة اليرموك رقم /ك ت/٢٠٩/١٠٧ الموافق ٢٠١٣/٣/١٨م ٠

يقوم الطالب بدراسة بعنوان تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبـــي كرة الطائره في المنتخبات المدرسية وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانه) على عينة من الطــلاب والطالبــات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائره ٠

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،

مدير التربية والتعليم

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر٠ق التدريب والتأهيل والاشراف التربوي

٢٠ إ ٠ خ ٢٠١٣/٨/١م٠

المملكة الأردنية الهاشمية

www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم لمنطقة بني عبيد

الرقم: ١٤/٦٤/٢٨٣٩
التاريخ: ١٦/٥/١٤٣٢
الموافق: ٨/٣/٢٠١١

مديرو/مديرات المدارس الحكومية

الموضوع: البحث التربوي

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب معالي وزير التربية والتعليم رقم ٦٦٥٩/١٠/٣ تاريخ ٢٠١١/٢/١٠م.
يقوم الباحث/ خالد احمد بني عامر بأجراء دراسة عنوانها "تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية " . ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة "الاستبانة" على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة .
يرجى تسهيل مهمة الباحث المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون التعليمية والفنية .
نسخة / ر.ق التدريب والتأهيل والإشراف التربوي .
نسخة/ الملف

** المرفقات : استبانه عدد صفحاته (١٢)

المملكة الأردنية الهاشمية
تلفون ٩٦٢٦٥٠٧١٨١ + فاكس ٩٦٢ ٦ ٥٦٦٦٠١٩ + ص ب: ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الالكتروني : www.moe.gov.jo

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم لواء الأغوار الشمالية

مديري ومديرات المدارس الثانوية المحترمين

الرقم ع ش/ ٣/١٣/ ١٩٥٦
التاريخ
الموافق ٢٨/ ٣/ ٢٠١٣

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب

خالد احمد بني عامر .

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

إشارة لكتاب جامعة اليرموك رقم ك/ت/209/18/107 تاريخ 18/3/ 2013 يقوم الطالب المذكور أعلاه بدراسة بعنوان " تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية " وذلك استكمالا لمتطلبات لحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية . تخصص علم نفس تربوي ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مدارسكم .

راجيا تسهيل المهمة للطالب المذكور أعلاه.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

مدير التربية والتعليم

نسخة / مدير الشؤون الفنية والتعليمية المحترم.
نسخة / ر . ق رئيس قسم الإشراف المحترم.

المملكة الأردنية الهاشمية
هاتف ٠٠٩٦٢٦٥٦٠٧١٨١ فاكس ٠٠٩٦٢٦٥٦٦٦٠١٩ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم
مديرية التربية والتعليم للواء قصبة إربد

الرقم ٢٩٨٢/١٣/١
التاريخ ٦/١/٥ ١٤٣٤
الموافق ٢٠١٣/٣/٢٨

مدير/ مديرة مدرسة..................... المحترم

الموضوع/تسهيل مهمة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته..

اشارة إلى كتاب عطوفة رئيس جامعة اليرموك رقم ك ت/209/18/107 . تاريخ 2013/3/18 م. يقوم الطالب خالد احمد بني عامر باجراء دراسة عنوانها " تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتها في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية " وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية تخصص علم نفس في جامعة اليرموك ويحتاج ذلك إلى تطبيق أداة الدراسة " الاستبانة" على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة الطائرة في مدرستكم.

يرجى التكرم بتسهيل مهمة الطالب المذكور وتقديم المساعدة الممكنة له. على أن يتم مطابقة الاستبانة المرفقة مع الاستبانة المطبقة.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام

مدير التربية والتعليم

محمد خالد الزيود
مدير الشؤون الإدارية والمالية

نسخة للسيد / مدير الشؤون التعليمية والفنية
نسخة للسيد / ر.ق. التدريب والتأهيل والإشراف التربوي

خ.م

هاتف : (7275967-8-9) ص.ب : (1483) فاكس : (7274569)

١٠٩٣

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء الطيبة والوسطية

الرقم ١/٣/١٢/٧/١٣/١٧٦٦

التاريخ ٨/٥/١٤٣٤

الموافق ٢٠/٣/٢٠١٣

مدير /مديرة مدرسة ....المحترمــ

الموضوع : تسهيل مهمة الطالب

خالد أحمد بني عامر

اشارة لكتاب جامعة اليرموك رقم ك ت/١٠٧/١٨/٢٠٩ تاريخ ٢٠١٣/٣/١٨

يقوم الطالب المذكور اعلاه بدراسة بعنوان :

" تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية "

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي

يرجى تسهيل مهمة الطالب لمذكور اعلاه وتقديم المساعدة الممكنة له .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،،،،،

مدير التربية والتعليم

الدكتور

علي أحمد العرود

مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة/مدير الشؤون التعليمية والفنية.

نسخة/رئيس قسم الإشراف التربوي

نسخة/الملف رقم (١٣/٧)

ع. ع ٢٠١٣/٣/٢٠

المملكة الأردنية الهاشمية

هاتف ٥٦٠٧١٨١ ٦ ٩٦٢+ فاكس ٥٦٦٦٠١٩ ٦ ٩٦٢+ ص.ب ١٦٤٦ عمان ١١١١٨ الأردن. الموقع الإلكتروني: www.moe.gov.jo

بسم الله الرحمن الرحيم

وزارة التربية والتعليم

مديرية التربية والتعليم للواء بني كنانة

الرقم ب ك/ ٥٩١٨/١/٧

التاريخ ٢٣/٩/١٤٣٤هـ

الموافق ٢٠١٣/٨/١م

تعميم رقم (٢٤٦) لسنة ٢٠١٣م

مديري المدارس ومديراتها في لواء بني كنانـــة

الموضوع/ البحث التربوي

الطالب / خالد احمد بني عامر

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إشارة لكتاب جامعة اليرموك رقم /ك ت/١٠٧/٢٠٩ الموافق ٢٠١٣/٣/١٨م ٠

يقوم الطالب بدراسة بعنوان تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبـــي كرة الطائره في المنتخبات المدرسية وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في علم النفس التربوي ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانه) على عينة من الطـــلاب والطالبـــات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائره ٠

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام ،،،،

مدير التربية والتعليم

نسخة للسيد مدير الشؤون التعليمية والفنية

نسخة للسيد ر٠ق التدريب والتأهيل والاشراف التربوي

٢٠١٣/٨/١م ٠ ٢٧ ٠ إ ٠ غ

المملكة الأردنية الهاشمية

www.moe.gov.jo

جامعـــة اليرمـــوك
YARMOUK UNIVERSITY

كليــة التربيــة
مكتــــب العميــد

الرقم : ك ت/١٠٧/ ٨ ١/ ٩ ج
التاريخ : ٦ /ربيع الآخر/ ١٤٣٤ هـ
الموافق : ١٨ / آذار/ ٢٠١٣ م

عطوفة مدير مديرية تربية لواء المزار الشمالي المحترم

الموضوع: تسهيل مهمة الطالب خالد احمد بني عامر

تحية طيبة وبعد،،،

يقوم الطالب **خالد احمد بني عامر، ورقمه الجامعي** (٢٠٠٧٢٢٠٠٢٨)، بدراسة بعنوان **"تركيز الانتباه والتصور العقلي وعلاقتهما في قلق المنافسة لدى لاعبي كرة الطائرة في المنتخبات المدرسية"**؛ وذلك إستكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الدكتوراه، في كلية التربية تخصص علم نفس تربوي. ويستدعي ذلك تطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) على عينة من الطلاب والطالبات المشاركين في المنتخبات المدرسية في لعبة كرة الطائرة في مديريتكم.

أرجـو التكـرم بالاطـلاع والموافقـة علـى تسهيـل مهمـة الطالب المذكـور أعـلاه .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام،،،

عميد كلية التربية

أ.د. امل الخصاونة

تلفون : ٧٢١١١١١ - ٢ - ٩٦٢ + فاكس : ٧٢١١١٩٩-٢-٩٦٢ + اربد - الأردن
E-mail: fac_edu@yu.edu.jo http://www.yu.edu.jo Irbid - Jordan Fax : + 962 - 2-7211199 Tel: + 962 - 2 - 721111

Abstract

Bani Amer, Khaled Ahmad. Concentration of Attention and Mental Imagery and their Relationship to Competition Anxiety of Volleyball Players in School Teams. PhD Dissertation, Yarmouk University. 2013. (Supervisor: Dr. Naser Maqableh).

The purpose of this study was to investigate the levels of attention concentration, mental imagery and their relationship to competition anxiety of Volleyball players in school teams. The researcher developed a tool to measure attention concentration in sports and its fields as the tools consisted of (26) items distributed on six domains and another tool for mental imagery consisted of (24) items distributed in six domains as well as competitive anxiety consisted of (20(items. The sample was selected through survey sampling as the population was considered as the sample totaling (192) male and female students from all the educational Directorates in Irbid city.

The findings of the first question showed that the level of attention concentration in sports as a whole and within its domains among Volleyball players in schools teams was in an average level.

The findings of the second question showed that there were no significant statistical differences at the level of (α = 0.05) between the means of attention concentration in sports as a whole a among Volleyball players in schools teams attributed to school grade and interaction between gender and grade while, there were differences between the means of attention concentration domain of extra upload of external stimuli attributed to gender variable.

Moreover, the findings of the third question showed that the level of mental imagery in sprits among Volleyball players in schools teams as follows: inner mental imagery within a high level, motion sensitivity within a high level, image control within an average level, visual imagery within an average level, emotional state within an average level and finally audio imagery within an average level

The findings of the fourth question showed that that there were no significant statistical differences at the level of (α = 0.05) between the means of mental imagery in sports as a whole among Volleyball players in schools teams attributed to age and study level.

The fifth question showed that competitive anxiety among Volleyball players in schools teams was in an average level.

The findings of the sixth question showed that that there were no significant statistical differences at the level of (α = 0.05) between the means of competitive anxiety in sports as a whole among Volleyball players in schools teams attributed to age and study level. Furthermore, there were no significant statistical differences at the level of (α = 0.05) in all correlation coefficients between competitive anxiety from one hand and mental imagery in sports among Volleyball players in schools teams from the other hand attributed to age and study level

The findings of the seventh question showed that there are significant statistical relationships at the level of (α = 0.05) in five correlation relationships , four of them are positive and one negative significant statistical relationship except in sport anxiety and narrow concentration.

The findings of the eight question showed that there were significant statistical differences at the level of (α = 0.05) in all correlation coefficients between competitive anxiety from one hand and attention concentration in sports among in wide external concentration domain in Volleyball players in schools teams from the other hand attributed to age while there were no differences in all other correlation relationships. Moreover, there were no significant statistical differences at the level of (α = 0.05)in all correlation relationships between sports anxiety and the domains of mental imagery due to gender differences

Based on the findings of the study several recommendations were presented.

Key Words: Attention concentration. Mental Imagery. Competitive anxiety.